

Místní akční plán vzdělávání na území ORP Hořovice  
č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000489

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ORP HOŘOVICE



Květen 2018



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

1. Úvod .....	1
1.1 Vymezení území MAP .....	1
1.2 Popis struktury MAP .....	2
2. Manažerský souhrn .....	2
3. Analytická část .....	3
3.1 Obecná část analýzy .....	3
3.1.1 Základní informace o řešeném území .....	3
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	6
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření .....	44
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území .....	58
3.1.4.1 Předškolní vzdělávání .....	58
3.1.4.2 Základní vzdělávání .....	63
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	85
3.1.6 Sociální situace .....	89
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM) .....	92
3.2 Specifická část analýzy .....	93
3.2.1 Témata MAP v řešeném území .....	93
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod. ....	95
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	96
3.3 Východiska pro strategickou část .....	96
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	96
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	97
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	99
4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 .....	100
5. Akční plán .....	103
6. Implementační část .....	106
Seznam příloh .....	110

## 1. Úvod

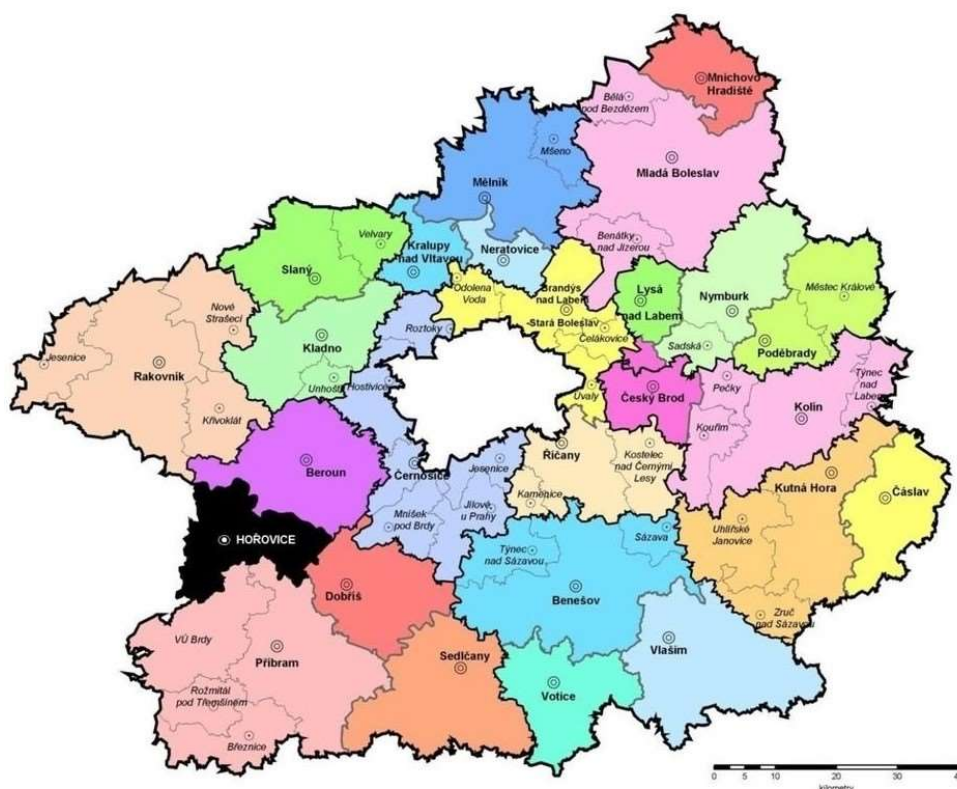
Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hořovice je jedním z klíčových výstupů projektu MAP ORP Hořovice (projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/015\_005/0000489), který je financován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).

Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách formou navázání spolupráce mezi zřizovateli škol a ostatními aktéry v oblasti školství, vytvořením ucelené strategie rozvoje školství v rámci působnosti ORP Hořovice.

### 1.1 Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracován pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Hořovice. ORP Hořovice se nachází v západní části Středočeského kraje na hranicích s krajem Plzeňským. Sousedí s obvody Beroun, Dobříš a Příbram. Obvod leží na rozhraní Křivoklátských lesů, Podbrdská a Českého krasu. Nejvyšší nadmořské výšky se pohybují kolem 600 m n. m.

Vymezení ORP Hořovice v rámci Středočeského kraje:



Zdroj: ČSÚ (upraveno)

## 1.2 Popis struktury MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Hořovice je souhrnný dokument, tematicky strukturovaný podle metodiky s názvem Postupy zpracování místních akčních plánů. Obsahuje analytickou část, strategickou část – strategický rámec priorit MAP do roku 2023, který definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání, akční plán a implementační část. Tyto hlavní části jsou dále podrobněji členěny dle potřeb zpracovatele.

## 2. Manažerský souhrn

Místní akční plán je realizován na území ORP Hořovice. Jedná se o kompaktní území kolem města Hořovice se vzdálenější částí v okolí města Hostomice. Díky dobré dopravní dostupnosti města Hořovice a přítomnosti dálnice D5 je podstatná část vzdělávacích aktivit směřována právě sem. Vzhledem k přítomnosti velkých podniků a průmyslové zóně v Žebráku je v území minimální nezaměstnanost, a to se také odráží na mzdových požadavcích zaměstnanců, potažmo pedagogů.

Dokument MAP ORP Hořovice je tvořen analytickou a strategickou částí, které jsou zpracovány v souladu s požadavky MŠMT, řídicího orgánu OP VVV a vychází ze stávajících strategických dokumentů.

Nejdůležitější informace poskytla souhrnná data z celostátního dotazníkového šetření MŠMT, které provádělo průzkum priorit a požadavků u všech mateřských a základních škol s přiděleným Resortním identifikátorem právnické osoby (RED\_IZO) na území ČR, s rozdělením do jednotlivých krajů a ORP ke konci roku 2015.

Zpracovaná data z dotazníkového šetření doplnila informace z vlastního dotazníkového šetření a z činnosti jednotlivých pracovních skupin, které byly rozděleny podle oblasti své činnosti (PS předškolní vzdělávání, PS základní vzdělávání, PS zájmové a neformální vzdělávání). Výstupy jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která vychází z povinných a doporučených témat MAP.

Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území:

1. Infrastruktura
2. Kvalitní vzdělávání
3. Inkluze

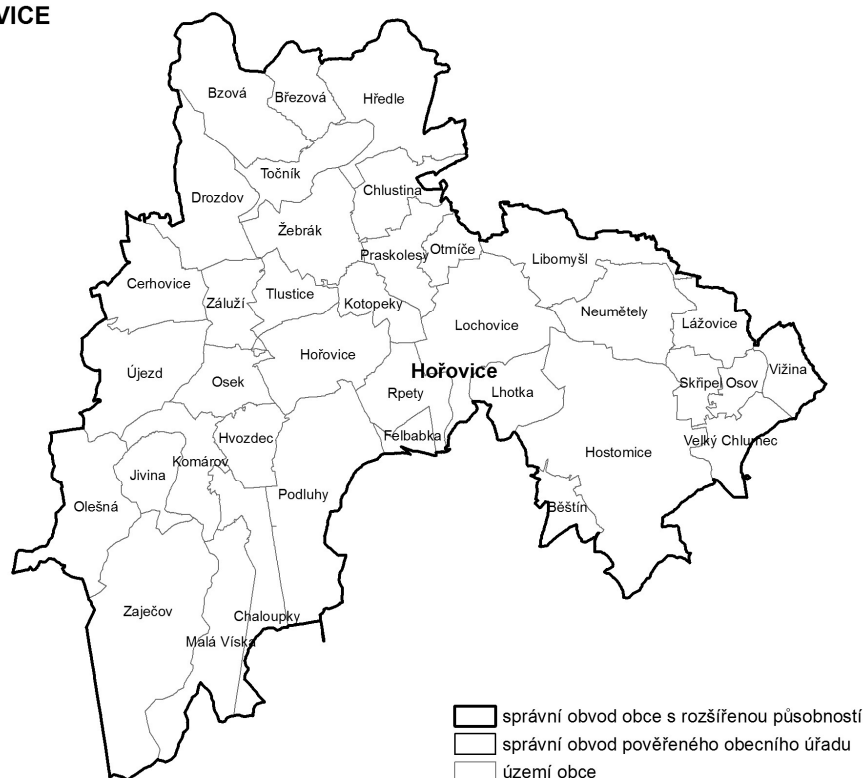
### 3. Analytická část

#### 3.1 Obecná část analýzy

##### 3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Hořovice s rozlohou 28 797 ha má 29 540 obyvatel (údaje platné k 31. 12. 2016). Je tvořen 37 obcemi – Běštín, Březová, Bzová, Cerhovice, Drozdov, Felbabka, Hořovice, Hostomice, Hředle, Hvozdec, Chaloupky, Chlustina, Jivina, Komárov, Kotopeky, Lážovice, Lhotka, Libomyšl, Lochovice, Malá Víska, Neumětely, Olešná, Osek, Osov, Otmíče, Podluhy, Praskolesy, Rpety, Skřípel, Tlustice, Točnick, Újezd, Velký Chlumec, Vižina, Zaječov, Záluží a Žebrák.

**SO ORP HOŘOVICE**  
(stav k 1. 1. 2016)



Zdroj: ČSÚ

Na území ORP Hořovice dominuje počet malých obcí. Celkem 20 obcí je v kategorii obcí do 500 obyvatel, 10 obcí je v kategorii 500–999 obyvatel, 6 obcí v kategorii 1000–4999 obyvatel a 1 obec nad 5000 obyvatel (město Hořovice).

**Správní obvod ORP Hořovice k 31. 1. 2016**

Poř. č.	Název obce	Výměra (ha)	Počet obyvatel	Věk 0–14 let	Věk 15–64 let	Věk 65 a víc	Matriční úřad	Typ obce
1.	Běštín	300,64	313	42	201	70	Hostomice	obec
2.	Březová	463,47	315	59	198	58	Žebrák	obec
3.	Bzová	1120,62	458	69	297	92	Žebrák	obec
4.	Cerhovice	810,05	1175	187	760	228	Cerhovice	městys
5.	Drozdov	1003,17	767	146	481	140	Cerhovice	obec
6.	Felbabka	170,15	282	54	169	52	Hořovice	obec
7.	Hořovice	954,56	6851	1041	4522	1288	Hořovice	město
8.	Hostomice	2826,36	1767	301	1143	323	Hostomice	město
9.	Hředle	1235,17	392	71	251	70	Žebrák	obec
10.	Hvozdec	445,97	255	40	154	61	Komárov	obec
11.	Chaloupky	657,02	510	76	328	106	Komárov	obec
12.	Chlustina	558,24	230	38	145	47	Žebrák	obec
13.	Jivina	453,96	182	30	113	39	Zaječov	obec
14.	Komárov	615,95	2407	319	1599	489	Komárov	městys
15.	Kotopeky	393,17	303	44	203	56	Hořovice	obec
16.	Lážovice	488,90	107	24	67	16	Hostomice	obec
17.	Lhotka	534,49	328	56	209	63	Hořovice	obec
18.	Libomyšl	969,77	558	87	364	107	Hořovice	obec
19.	Lochovice	1324,26	1152	196	753	203	Hořovice	obec
20.	Malá Víska	1019,11	96	14	60	22	Komárov	obec
21.	Neumětely	936,72	572	122	357	93	Hostomice	obec
22.	Olešná	1068,05	420	62	268	90	Zaječov	obec
23.	Osek	496,84	775	110	501	164	Komárov	obec
24.	Osov	245,16	338	37	242	59	Hostomice	obec
25.	Otmíče	262,00	185	33	121	31	Hořovice	obec
26.	Podluhy	1673,51	657	106	409	142	Hořovice	obec
27.	Praskolesy	510,35	908	159	588	161	Hořovice	obec
28.	Rpety	592,89	488	70	334	84	Hořovice	obec
29.	Skřipel	305,11	119	15	78	26	Hostomice	obec
30.	Tlustice	409,32	968	139	653	176	Hořovice	obec
31.	Točnick	538,27	235	33	154	48	Žebrák	obec
32.	Újezd	1040,64	635	101	404	130	Cerhovice	obec
33.	Velký Chlumec	452,86	389	58	256	75	Hostomice	obec
34.	Vížina	388,19	270	45	172	53	Hostomice	obec
35.	Zaječov	2225,09	1432	208	940	284	Zaječov	obec
36.	Záluží	455,85	519	74	353	92	Cerhovice	obec
37.	Žebrák	851,46	2182	321	1421	440	Žebrák	město

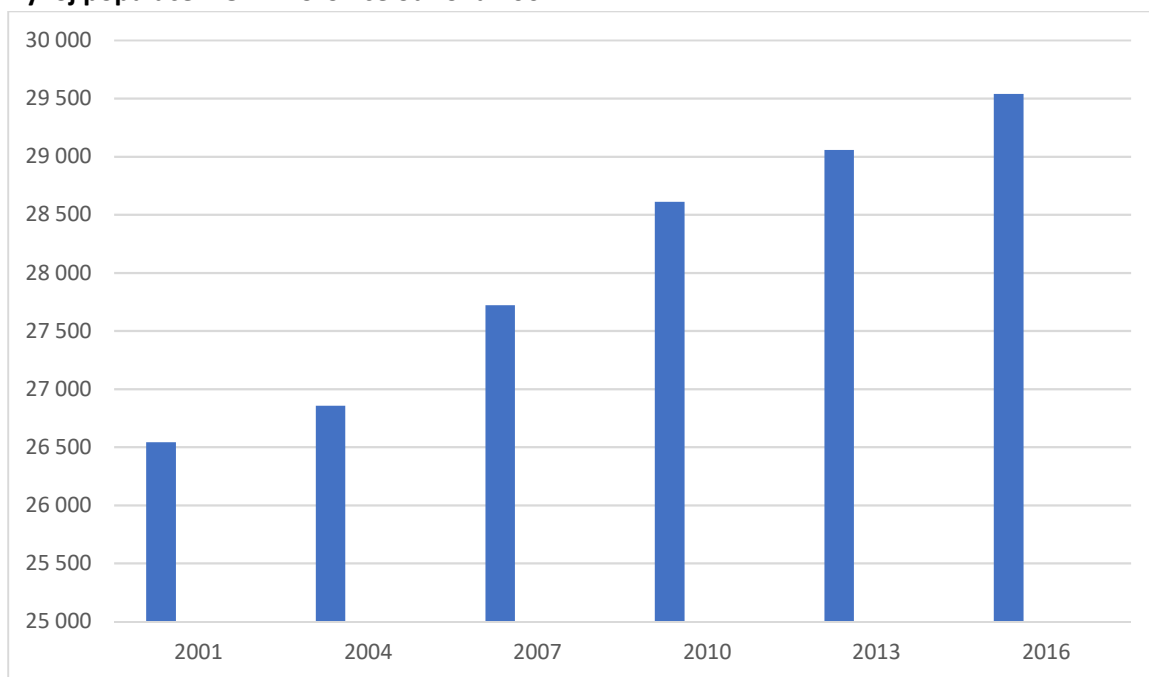
Zdroj: ČSÚ

Celkový počet obyvatel na území ORP Hořovice dlouhodobě roste, přestože přirozený přírůstek je téměř v každém roce záporný. Nárůst je způsoben stěhováním obyvatelstva (počet přistěhovalých je každoročně větší než počet vystěhovalých). Počet živě narozených dětí neklesá, v posledních letech se pohybuje kolem hodnoty 300, což je pozitivním faktem.

**Vybrané ukazatele za obyvatelstvo v SO ORP Hořovice (k 31. 12.)**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet obyvatel	28 393	28 612	28 894	29 027	29 057	29 256	29 359	29 540
Živě narození	317	289	307	281	269	315	283	298
Zemřelí	330	284	316	338	352	284	327	310
Přirozený přírůstek	- 13	5	- 9	- 57	- 83	31	- 44	- 12
Přistěhovalí	665	611	602	612	561	622	626	659
Vystěhovalí	494	397	353	422	448	454	479	467
Přírůstek stěhováním	171	214	249	190	113	168	147	192
Celkový přírůstek	158	219	240	133	30	199	103	180

Zdroj: ČSÚ

**Vývoj populace v ORP Hořovice od roku 2001**

Zdroj: ČSÚ

Ve sledovaném období dochází ke stárnutí obyvatelstva. Roste postproduktivní složka obyvatel (65 let a víc), tuto situaci částečně vyvažuje růst obyvatel v předproduktivním věku (0-14 let).

Věková skupina ekonomicky aktivního obyvatelstva (15-64 let) dlouhodobě klesá.

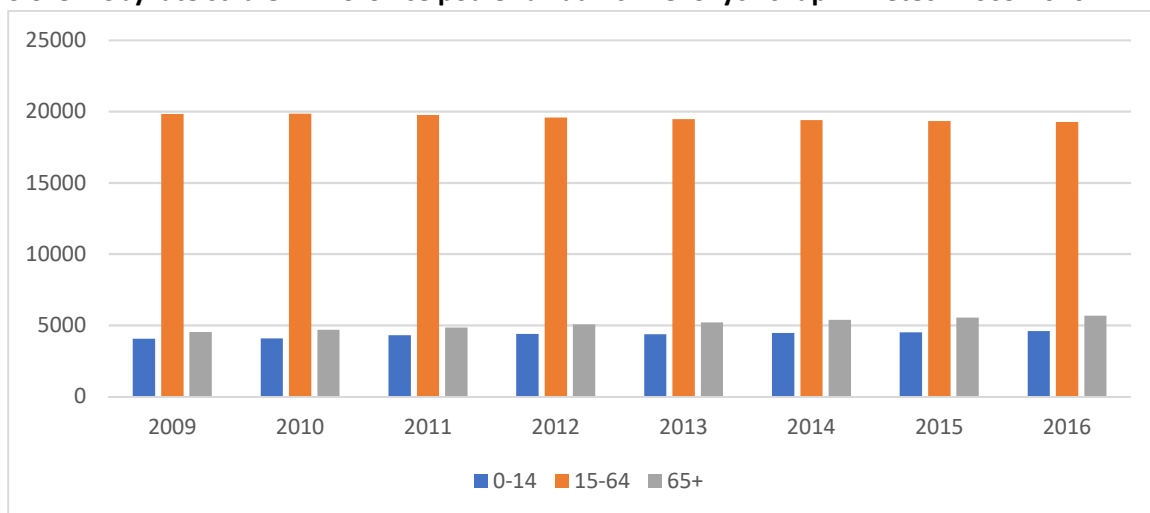
**Obyvatelstvo podle jednotek věku v letech 2009-2016**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Celkem	28 393	28 612	28 894	29 027	29 057	29 256	29 359	29 540
0-14	4 049	4 092	4 301	4 387	4 380	4 473	4 511	4 587
15-64	19 813	19 842	19 745	19 577	19 471	19 389	19 315	19 268
65 a víc	4 531	4 678	4 848	5 063	5 206	5 394	5 533	5 685
Prům. věk	41,1	41,3	41,3	41,5	41,7	41,9	42,1	42,2
Index stáří	111,9	114,3	112,7	115,4	118,9	120,6	122,7	123,9

Index stáří (65+/0-14)

Zdroj: ČSÚ

**Složení obyvatelstva ORP Hořovice podle základních věkových skupin v letech 2009-2016**



Zdroj: ČSÚ (upraveno)

### 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

ÚROVEŇ: Česká republika

#### AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2016-2018

##### Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Jednou ze tří hlavních priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je snižování nerovností ve vzdělávání. Strategie potvrzuje, že „prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy.“

„Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.“

Strategie mimo jiné zdůrazňuje, že: „Česká republika musí směřovat k systému, který nebude žáky rozdělovat na základě kognitivních schopností do tříd a škol s náročnějším, respektive méně náročným kurikulem, ale umožní každému plně rozvíjet svůj potenciál v systému kvalitního a inkluzivně orientovaného veřejného vzdělávání. Vzhledem k tomu, že v následujících letech lze s ohledem



na demografické změny očekávat zvýšený tlak na kapacity základních škol, představuje tento ambiciózní cíl velkou výzvu jak pro tvůrce politik na všech úrovních, tak především pro jednotlivé školy a učitele.“

### Opatření Strategie jsou naplňována:

- zavedením legislativních změn do praxe;
- plněním prioritních úkolů MŠMT v roce 2015;
- implementací souvisejících opatření v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020;
- Akčním plánem inkluzivního vzdělávání v návaznosti na již prováděné změny a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

### Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

- je připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Většina klíčových změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude účinná od 1. září 2016.

### Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:

- deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky;
- upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením);
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky a zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky. Podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám;
- zavádí nové vymezení pojmu žák se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření. Základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření;
- zavádí možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním);

- vnímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se tak přibližuje k naplnění Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením. V preambuli Úmluvy se uvádí, že „zdravotní postižení je pojem, který se vyvíjí a který je výsledkem vzájemného působení mezi osobami s postižením a bariérami v postojích a v prostředí, které brání jejich plnému a účinnému zapojení do společnosti, na rovnoprávném základě s ostatními.“ Obdobný úhel pohledu lze aplikovat i na znevýhodnění spojené s jinými životními podmínkami;
- nově se v novele školského zákona zavádí institut revizního pracoviště, který dává žadateli o poradenskou službu v případě nespokojenosti se službou možnost přezkoumání závěrů a doporučení stanovených školským poradenským zařízením. Výstupy činnosti školských poradenských zařízení – zpráva a doporučení tak mohou být podrobeny revizi v případě rozporu;
- novela školského zákona škole poskytuje i další mechanismy, jak se vypořádat s doporučením školského poradenského zařízení – umožní jí zvolit alternativní podpůrné opatření k navrhovanému v doporučení, pokud to nebude v rozporu se zájmem žáka.

## DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2015-2020

### Strategie rozvoje regionálního školství

#### Vzdělávání pro budoucnost

Společnost současné doby je společností rychlých změn (technologických, ekonomických, společenských a environmentálních), které ovlivňují ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost. Pro budoucí období, které přesahuje období Dlouhodobého záměru, je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům výrazněji přizpůsobit.

Kromě personálních kapacit soustředěných na inovace vzdělávání, které budou orientovat školy na budoucí potřeby v osobní, pracovní i společenské oblasti, bude důležité věnovat pozornost také přípravě škol po stránce personální i materiální na budoucí změny.

Zásadním tématem je v řadě ekonomických, ale i společenských odvětvích identifikovat budoucí očekávatelné změny a transformovat je do vzdělávací oblasti tak, aby byla příští generace připravena úspěšně řešit takové situace a výzvy (ekonomické, sociální a environmentální), které v současnosti dokážeme jen obtížně předvídat.

Ve svém důsledku to bude znamenat posléze systematictější přístup k:

- inovaci rámcových vzdělávacích programů;
- přípravě učitelů na tyto změny (v pregraduální přípravě i v jejich dalším vzdělávání);
- racionálnímu vybavování škol nezbytnými výukovými prostředky;
- řízení změn, které budou tyto inovace provázet;
- vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Dá se očekávat, že výraznější změny budou nutné pro oblast vysokých, vyšších odborných a středních škol zejména odborného zaměření, ale v přiměřené míře je třeba věnovat pozornost budoucím trendům již ve vzdělávání v základních školách.

Ve vzdělávací oblasti je také v budoucím období nutné posoudit efektivitu současných forem vzdělávání v souvislosti s technologickým nástupem sdílení informací a soustředit se na rozvoj výukových technologií, které umožní zpřístupnit vzdělávaným relevantní informace. Zapojení moderních technologií do vyučování, rozvoj kompetencí žáků v oblasti práce s informacemi, s digitálními technologiemi a také rozvoj informatického myšlení žáků tak, aby měli možnost uplatnění v informační společnosti v průběhu celého života je cílem Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (viz <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>).

Stejně tak je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje. Současně je třeba se zaměřovat na rozvoj aktivního občanství, participaci v občanské společnosti a vzdělávat k toleranci, vzájemnému respektu a demokratickým hodnotám.

Ve vztahu ke sféře světa práce má vzdělávací systém vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují. Struktura škol a školského systému bude orientována na potřeby vyváženého rozvoje společnosti a obsahy učiva přizpůsobovány měnícímu se hospodářskému i společenskému prostředí.

Tato očekávání do určité míry předjímá i Strategie 2020, která v této souvislosti zdůrazňuje triádu oblastí, na které se má vzdělávání soustředit; tedy zlepšováním kvality výuky a pedagogické zdatnosti učitelů a efektivního řízení vzdělávacího systému více podpořit rozvoj osobnosti vzdělávaných, jejich vybavování pozitivními lidskými a občanskými postoji a přípravu na pracovní uplatnění.

## Snižování nerovnosti ve vzdělávání

Druhý základní pilíř současných vzdělávacích strategií stanovuje pro následující období průřezovou prioritu v oblasti rovných příležitostí ke vzdělávání.

Je významným úkolem pro vzdělávací soustavu, aby každému jednotlivci vzdělávání umožnila maximálně rozvinout vlastní potenciál a byla zajištěna dobrá dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny.

Každému dítěti by mělo být umožněno vstoupit již do počáteční etapy předškolního vzdělávání a ranou intervencí podporovat zejména účast dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření i jejich rodiče. Již v této fázi vzdělávání, ale i v následných etapách omezovat možnou budoucí neúspěšnosti ve vzdělávání prostřednictvím rozvoje kompetencí pedagogů a spolupráce škol s fungujícími poradenskými službami.

Základním předpokladem fungujícího vzdělávacího systému je jeho dobrá dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny, ale i omezování formální diferenciace vzdělávacích cest na nižších stupních vzdělávání a podpora rovných šancí pro přechod do sekundárního i terciárního vzdělávání.

V této souvislosti je nutné zmínit i problematiku genderové rovnosti ve vzdělávání, neboť se přímo týká genderové diskriminace na pracovním trhu. Klíčovou roli v odstraňování genderových stereotypů při vzdělávání i v rámci kariérového poradenství hrají otevřený přístup ke vzdělávání a kariérové informace. Široká informovanost o vzdělávacích možnostech, stejně tak jako informace ze sféry práce napomáhají odstraňovat zažitá stereotypní myšlení a předsudky o mužských a ženských rolích a o přípravě na povolání vhodná pro ženy a muže. Při uplatňování politiky rovnosti žen a mužů v oblasti vzdělávání bude MŠMT v následujícím období vycházet z Vládní strategie pro rovnost žen a mužů v České republice na léta 2014–2020.

Do budoucna bude vytvářen prostor pro inkluzivní, stimulační a motivující prostředí k učení v průběhu celého života a k tomu, aby každý si mohl kdykoliv v průběhu svého života vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit. Pro předcházení předčasným odchodům ze vzdělávání je nutné zajistit podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména v období přechodů stupňů vzdělávání.

## Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů

Úspěch společnosti je do značné míry postaven na kvalitním vzdělávacím systému, který se opírá o erudované učitele. Míra kvality vzdělávání je s odborností učitelů a jejich dalšími pedagogickými

dovednostmi úzce propojena. Významnou pozornost je tedy třeba v budoucím období soustředit na počáteční přípravu a průběžnou profesní podporu učitelů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020 přejímá základní opatření uvedená ve Strategii 2020 a stanovuje pro budoucí období hlavní cíle zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podporu středního odborného školství, dokončení kariérního systému a standardu profese učitele a přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce.

## A. Předškolní vzdělávání

Populační nárůst v minulých letech způsobil v některých oblastech ČR nedostatečné kapacity mateřských škol, především ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích.

MŠMT vytvořilo fond na podporu rozvoje kapacit mateřských a základních škol, jehož cílem je kromě zajištění potřebných kapacit pro docházku v posledním ročníku mateřské školy a pro plnění povinné školní docházky dosáhnout efektivního využití budovaných kapacit mateřských a základních škol v území a předejít budování nadbytečných kapacit předškolního a základního vzdělávání ve spádových oblastech. Další kapacity MŠ budou zajištěny v rámci Integrovaného regionálního operačního programu (IROP).

Je již obecně uznávaným názorem, který je mj. obsažen ve Strategii 2020, že „zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat hendikepy, které si děti přinášejí z rodiny, a zvýšit jejich vzdělávací šance“. Předškolní vzdělávání má pro zlepšení vyhlídek dítěte uspět v následném vzdělávacím procesu mimořádný význam. Povinné vzdělávání v posledním ročníku předškolního vzdělávání je důležité zejména pro osobnostní a sociální vývoj dětí, pro vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji a usnadnění jejich vstupu do základního vzdělávání. Zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání zajistí téměř 100 % docházku 5letých dětí přednostně do mateřských škol, případně do přípravných tříd základních škol.

Také výchova a péče o děti do 3 let není v ČR dosud systémově řešena. Tato oblast nespadá pouze do gesce MŠMT, ale je potřeba ji řešit v součinnosti s Ministerstvem zdravotnictví a Ministerstvem práce a sociálních věcí a doporučit odpovídající institucionální řešení. Akceptování zájmu o předškolní vzdělávání pro děti již od dvou let v mateřských školách ve větší míře, než dosud vyvolá potřebu upravit podmínky pro činnost mateřských škol (snížením počtu dětí ve třídě, zvýšení počtu pomocného personálu, vhodné materiální vybavení pro tuto věkovou kategorii, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, úpravu RVP). Jedním z argumentů pro přijímání dvouletých

dětí do mateřských škol je z hlediska státu prokazatelná ekonomická výhodnost včasného návratu rodičů na trh práce. Protiargumentem jsou však poznatky pedagogiky, vývojové a sociální psychologie, že většina dětí dosahuje potřebné zralosti až kolem tří let.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

## B. Základní vzdělávání

Základní školy se v současné době potýkají se zvýšeným počtem žáků na 1. stupni základního vzdělávání. Počet žáků na 1. stupni základního vzdělávání se bude zvyšovat až do roku 2017. Potvrdil se tak předpoklad uvedený v minulém dlouhodobém záměru. Na 2. stupni základního vzdělávání zaznamenáváme zvýšený počet žáků se zpožděním, tj. vzrůstající trend lze zaznamenat od školního roku 2013/14.

Přes zvyšující se počet žáků ve věku 6–15 let jsou kapacity základních škol (evidované ve školském rejstříku) v republikovém měřítku dostačující. To však nevylučuje, že na místní úrovni vznikne problém se zajištěním povinné školní docházky v oblastech, kde výstavba nových bytových komplexů nebyla doprovázena výstavbou nových základních, popř. mateřských škol. V českých okresech je nejtěživější situace v okresech Praha-východ a zejména Praha-západ, kde již nynější požadavky na přijetí žáků do základních škol leckde převyšují jejich současné kapacity s negativním výhledem na další období.

Český vzdělávací systém se dlouhodobě potýká s vysokou mírou odkladů školní docházky. I přes opatření, která měla vysoký podíl odkladů snížit, se podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou snížil jen mírně. Podíl žáků starších než 6 let přijatých do 1. ročníku základních škol z celkové populace 7letých se ve školním roce 2014/15 pohybuje kolem 19 %. Jak vyplývá z Výroční zprávy České školní inspekce, mezi důvody odložení povinné školní docházky převládají logopedické vady, dále nedostatečná adaptace a potíže se soustředěním. Častá je také kumulace uvedených obtíží. Jedním z opatření, které přispěje ke zlepšení současné stavu, bude zavedení jednotné diagnostiky k posuzování školní zralosti dítěte.

V předcházejících letech byla dokončena kurikulární reforma základního vzdělávání, která mimo nesporných výhod přinesla i potřebu případných efektivních a předvídatelných revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V následném období bude třeba soustředit pozornost na vytvoření pro školy byrokraticky nezatěžujících postupů, které umožní v časově

přijatelných etapách (např. 5 let) inovovat kurikulární rámec tohoto základního segmentu vzdělávací soustavy.

Nejdůležitějším úkolem, který kromě jiného souvisí s úpravami RVP ZV a může zmírnit odliv žáků ze základních škol, je zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání jak po stránce zvýšení kvality výuky, tak po stránce zajištění materiálního vybavení škol. V souvislosti se zvyšujícími se nároky na kvalitu školního vzdělávání prudce rostou i požadavky na práci pedagoga a s tím i na jeho počáteční i další vzdělávání. Podrobněji viz kapitola „Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků“.

Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na druhém stupni základních škol je odchod žáků ze základních škol do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v nižších stupních na 6 a 8letých gymnáziích. Z provedených výzkumů je patrné, že víceletá gymnázia již nejsou určena především pro nadané děti, což bylo původně jejich posláním. I přes opatření uvedená v Dlouhodobém záměru ČR 2011 nedošlo ke snížení podílu žáků, kteří odchází na víceletá gymnázia. V budoucím období se předpokládá, že nebudou navyšovány kapacity těchto škol.

Do roku 2020 bude hlavním úkolem v oblasti základního vzdělávání snížit množství odkladů povinné školní docházky a kapacitně zajistit plnění povinné školní docházky zejména žáků 1. stupně ZŠ při zachování kvality vzdělávání. Současně podporovat kvalitu vzdělávání 2. stupně ZŠ a nezvyšovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií. Zvyšování kvality vzdělávání je úzce provázáno se zvyšováním kvality počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ZŠ.

## C. Střední vzdělávání

V současné době se střední školy, z hlediska počtu nově přijatých do 1. ročníků, ocitly na nejnižších hodnotách ve své historii. Ve školním roce 2014/15 bylo přijato cca 101,5 tis. žáků do denní formy vzdělávání (bez nástavbového a zkráceného studia). Na základě prognózy počtu přijímaných do 1. ročníku středních škol je možné předpokládat, že se od školního roku 2016/17 trend obrací a dojde k pomalému navýšení, v souvislosti s přechodem vyššího počtu žáků ze základních na střední školy (ve srovnání s předcházejícími roky).

Počet žáků středních škol (od roku 2009/10 klesá), bude ve sledovaném období do roku 2020 víceméně stagnovat. V některých krajích (Moravskoslezský, Karlovarský, Vysočina) se očekává dokonce mírný pokles. Lepší situace bude v krajích, které jsou přirozenými centry migrace v rámci ČR, tedy Praha, některé oblasti Středočeského kraje a kraje Jihomoravského (především Brno a okolí).

V nabídce oborů středoškolského vzdělávání bude nově, ve větší míře než dosud, přihlíženo k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

K tomu budou využitelné dva základní principy, které se zohlední při přijímání žáků zejména do oborů vzdělání s maturitní zkouškou:

- **predikce trhu práce**, která bude vytvořena společně s Ministerstvem práce a sociálních věcí, Úřadem práce a dalších sociálních partnerů (Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora, Agrární komora aj.);
- **úprava financování středního vzdělávání** tak, aby struktura financování středoškolských oborů vzdělání odrážela skutečný i předpokládaný stav zaměstnatelnosti jejich absolventů a objektivizovaná kritéria kvality střední školy.

Budou zahájeny obsahové a strukturální úpravy RVP tak, aby:

- v reakci na potřeby zaměstnavatelů i společnosti směřovaly nejen k současným, ale také k budoucím potřebám pracovního i společenského uplatnění absolventů;
- respektovaly rozvoj technologií a dalších inovačních trendů;
- umožnily efektivnější rozvoj přenositelných znalostí, dovedností a schopností, ale zároveň aby akcentovaly potřebu většího podílu praktického vyučování v zájmu dostatečného osvojení profesně orientovaných vědomostí a dovedností žáků.

Důraz bude kladen také na kvalitní všeobecné vzdělávání ve všech typech středních škol, které umožní orientaci ve světě a adaptaci absolventů na měnící se podmínky na trhu práce. S cílem dalšího zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání budou školy dále prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli a pobočkami Úřadu práce, lépe plánovat a vyhodnocovat spolupráci při výuce žáků v reálném pracovním prostředí na pracovištích zaměstnavatelů, a to nejen v případech škol, jejichž vybavení neodpovídá aktuálním oborovým a technologickým trendům. Očekává se, že praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání budou školy zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech více na pracovištích zaměstnavatelů.

Ke zvýšení efektivity vzdělávání přispěje také nový systém financování regionálního školství, který zvýhodní obory středního vzdělání, jejichž absolventy trh práce požaduje.



## Hodnocení žáků na konci vzdělávacích etap středního vzdělávání a zlepšování připravenosti absolventů pro praxi

I nadále bude ve středním vzdělávání kladen důraz na výstupní hodnocení žáků, zejména v oborech vzdělání s výučním listem a v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. Nově bude také zavedena po určité době praxe tzv. mistrovská zkouška pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem k dovršení „učňovského“ vzdělání jako potvrzení nejvyšší úrovně profesní zdatnosti v daném řemeslném odvětví. Hlavní principy mistrovské zkoušky jsou uvedeny v části další vzdělávání.

### Maturitní zkouška

Maturitní zkouška bude v následujícím období reformována v následujících oblastech:

- společná část maturitní zkoušky bude obsahovat tři povinné předměty: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Matematika (s výjimkou oborů vzdělání, kde RVP neobsahuje dostatečný počet vyučovacích hodin matematiky);
- dojde ke sjednocení hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury a cizích jazyků ve společné části maturitní zkoušky tak, že všechny písemné práce budou anonymně hodnotit externí hodnotitelé (na základě smlouvy s CZVV);
- bude zavedeno elektronické testování (CBT), které umožní ověřit požadovaný rozsah vědomostí a dovedností při zachování dosavadních parametrů bezpečnosti a srovnatelnosti;
- do společné části maturitní zkoušky budou integrovány nepovinné zkoušky z předmětů cizí jazyk a matematika v rozšiřující úrovni obtížnosti, jejich absolvování může být důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení na vysoké školy.

### Závěrečná zkouška s výučním listem

Po zavedení jednotného zadání pro obory vzdělání s výučním listem (školní rok 2014/15) bude:

- doladěn systém v plošném provedení všech oborů vzdělání s výučním listem včetně oborů vzdělání kategorie E;
- pilotně ověřováno a dále zavedeno elektronické skládání písemné zkoušky;
- podporována role odborníka z praxe a aktivní role zaměstnavatelů.

## Trh práce a vzdělávání

V ČR je ve školním roce 2014/15 žákům k dispozici celkem 1310 středních škol (a 18 konzervatoří). Ačkoliv se počet středních škol od roku 2006/07 soustavně snižuje, jejich kapacity stále vykazují značné rezervy (obsazenost škol je cca 60 %), proto i v budoucnu (navzdor dílčím pozitivním prognózám ve vývoji příslušné populace) bude třeba tento segment optimalizovat. Při prognózování rozvoje středního vzdělávání je třeba si povšimnout mezikrajových diferencí v populačním vývoji a vzít je v úvahu při stanovení regionálních kritérií v dlouhodobých záměrech jednotlivých krajů.

Podíl nezaměstnaných absolventů a mladých lidí obecně se stále pohybuje vysoko nad celostátním průměrem a v řadě segmentů stoupá (zejména u absolventů oborů s výučním listem a nástavbového studia). Přestože situace absolventů na trhu práce je stále celkově mnohem příznivější než v jiných evropských státech, lze tuto skupinu z hlediska uplatnitelnosti považovat za rizikovou. V dubnu 2014 bylo v ČR téměř 12 tisíc nezaměstnaných čerstvých absolventů středních a vyšších odborných škol.

Přiměřená reakce na momentální a budoucí potřeby trhu práce je jednou z priorit nejen orgánů státní správy ve školství, ale stejně tak územních samosprávných celků – krajů a obcí.

Jednou z cest zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce může být systematické navázání RVP na Národní soustavu kvalifikací (NSK), která reflektuje požadavky zaměstnavatelů nejen aktuální, ale i perspektivní. S ohledem na uplatnitelnost na trhu práce bude podporována mj. také výuka cizích jazyků. Zejména v technických oborech je nedostatek kvalifikované pracovní síly se znalostí dvou cizích jazyků. Pozornost bude také věnována rozvoji přenositelných dovedností, které umožňují flexibilitu a snadnou adaptaci na měnící se sociální, ekonomické a environmentální podmínky.

Vývoj nezaměstnanosti absolventů se liší podle konkrétních oborů vzdělání; ty jsou sdružovány do skupin. Celkový počet absolventů je v jednotlivých skupinách oborů odlišný. Jen tři skupiny oborů měly v roce 2014 více než 9 tisíc absolventů, nejvíce skupina oborů Obecná příprava – gymnaziální vzdělávání s necelými 23 tis. absolventů, následuje Ekonomika a administrativa s 9,5 tis. absolventů a Gastronomie, hotelnictví a turismus s téměř 9,5 tis. absolventů.

U oborů středního vzdělání s výučním listem musí být dán důraz na větší soulad oborů s uplatnitelností jejich absolventů na trhu práce, zejména u oborů, které mají dlouhodobě nezaměstnanost vyšší než republikový průměr nezaměstnaných absolventů.

Z krajského hlediska se míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání s výučním listem pohybovala v dubnu 2014 v rozmezí od cca 9,1 % nezaměstnaných v Hl. městě Praze do 24,1 % nezaměstnaných v Ústeckém kraji. Nejvyšší nezaměstnanost absolventů oborů vzdělání s maturitní zkouškou (M) byla v dubnu 2014 v Moravskoslezském kraji, a to cca 15 %.

Nejvíce nezaměstnaných absolventů oborů vzdělání s výučním listem vykazovala v dubnu 2014 skupina Gastronomie, hotelnictví a turismus, a to více než 1040 absolventů (míra nezaměstnanosti 20,8 %). Pokud bereme v úvahu pouze ty skupiny oborů, v nichž v roce 2013 absolvovalo v kategorii vzdělání E a H více než 500 žáků, nejvyšších hodnot míry nezaměstnanosti dosahovaly v roce 2014 dále skupiny oborů Stavebnictví, geodézie a kartografie (21,1 %), Potravinářství a potravinářská chemie (20,8 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (20,7 %) a Osobní a provozní služby (19,0 %).

Celkově je v ČR z hlediska zaměstnanosti nejvíce zastoupen zpracovatelský průmysl. Struktura zaměstnanosti variuje v jednotlivých krajích. Zatímco v Libereckém kraji, na Vysočině a ve Zlínském kraji tvoří zpracovatelský průmysl dokonce více než třetinu celkové zaměstnanosti, v Karlovarském a Moravskoslezském kraji má zase ve srovnání s jinými kraji větší význam kategorie Těžba a dobývání. Zemědělství, lesnictví a rybářství je nejvíce zastoupeno na Vysočině a v Jihočeském kraji. Liberecký kraj společně s Jihomoravským krajem a Prahou mají vyšší zaměstnanost v oblasti vzdělávání. Struktura zaměstnanosti by mohla být východiskem pro strategii optimalizace sítě středních škol v konkrétním kraji.

Ministerstvo bude v následujícím období přihlížet k predikci trhu práce vytvořenou MPSV a zaměří se na lepší soulad struktury oborových portfolií středních škol s možnostmi uplatnění jejich absolventů v praxi. Dále bude inovovat kurikulární dokumenty oborů středního vzdělání směrem k efektivnějšímu rozvoji přenositelných znalostí, dovedností a schopností a současně hodlá zajistit provázanost RVP s odpovídajícími kvalifikacemi NSK. Současně předpokládá podpořit střední odborné vzdělávání a sociální partnerství škol a zaměstnavatelů a zvýšit podíl praktické výuky v zájmu lepšího osvojení profesních dovedností. Důraz bude kladen na inovaci přijímacího řízení na střední školy, maturitní zkoušku a zavedení mistrovské zkoušky (mistrovská zkouška viz kap. Další vzdělávání).

## ÚROVEŇ: Středočeský kraj

### KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN (KAP) VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ STŘEDOČESKÉHO KRAJE

Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi je pro střední a vyšší odborné školy ve Středočeském kraji nejvíce důležitá oblast rozvoje infrastruktury (viz. investiční část) a podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Třetí nejdůležitější oblastí je podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě. Na základě porovnání jednotlivých oblastí je školami ve Středočeském kraji prisuzována nejmenší důležitost kariérovému poradenství a inkluzivnímu vzdělávání.

## Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Většina škol se v rámci podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli zaměřuje na její systematickou podobu – pokročilá úroveň (SOU a SOŠ), případně jsou činnosti podporující systematickou spolupráci se zaměstnavateli o další aktivity doplňovány – nejvyšší úroveň (VOŠ). 20 % škol také deklaruje realizaci aktivit na mírně pokročilé úrovni, kde není spolupráce se zaměstnavateli systematická, ale probíhá v podobě dílčích činností. Gymnázia a praktické školy realizují aktivity především v rámci základní úrovně. Vzhledem k akcentaci důležitosti této oblasti chce většina škol systematickou spolupráci se zaměstnavateli dále rozvíjet, podporovat ji dalšími dílčími aktivitami a posunout se na nejvyšší možnou úroveň (SOU, SOŠ a VOŠ, ale také praktické školy). Určitý nárůst lze očekávat také v rámci pokročilé úrovně, kde je již spolupráce se zaměstnavateli systematická.

Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na realizaci odborného výcviku/praxe na pracovištích zaměstnavatelů a na zapojování odborníků z praxe do výuky (především SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy). Odbornému výcviku na pracovištích zaměstnavatelů přikládají školy také velkou důležitost a je jejich prioritní aktivitou v této oblasti. Gymnázia vyvíjejí aktivitu především v zapojování odborníků z praxe ve výuce, za důležitější ale považují kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli a zajištění praxí žáků na pracovištích zaměstnavatelů.

Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nezájmem firem o spolupráci se školami – tento problém zmiňují především SOU a praktické školy. Školy dále upozorňují na omezenou možnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (SOŠ, VOŠ a praktické školy) a uvádějí i nedostatečnou disciplinovanost a motivaci žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (tento problém zmiňují zejména SOU, SOŠ a praktické školy). Gymnázia se v oblasti spolupráce se zaměstnavateli angažují v menší míře, jedním z důvodů je malá dostupnost firem vhodných pro daný obor.

## Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- Podporu kompetencí k podnikavosti rozvíjí většina škol pouze na základní úrovni a v rámci zadání RVP (bez ohledu na zaměření školy), případně vyvíjejí činnosti na mírně pokročilé úrovni – podpora podnikavosti probíhá v podobě dílčích aktivit nad rámec RVP (také bez ohledu na zaměření školy). Školy mají však zájem tuto oblast dále rozvíjet. Výrazný posun lze očekávat v rámci pokročilé úrovně, školy mají zájem systematicky rozvíjet podporu kompetencí k podnikavosti, a nejvyšší úrovně, kdy je podpora kompetencí k podnikavosti jednou z priorit školy.
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného (gymnázia, praktické školy) či odborného vzdělávání (SOU, SOŠ, VOŠ) a na to, aby naučily žáky myslet kriticky a inovativně (tato činnost je často zmiňována u SOŠ a gymnázií). SOU, SOŠ a VOŠ

se dále v této oblasti snaží začleňovat ekonomické aspekty i do výuky neekonomických předmětů. Pedagogové SOU mají snahu získávat informace a podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a kreativitě. Gymnázia považují za důležitou aktivitu i realizaci projektového vyučování.

- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku (tento problém zmiňují všechny typy škol). Dalším velmi často zmiňovaným problémem je malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy). Školy také často narážejí na nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik. Část gymnázií uvádí, že je tato problematika pro ně zcela nová a nemají v této oblasti mnoho zkušeností.
- Opatření, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především: podpora školních projektů (toto opatření zdůrazňují všechny typy škol), zapojení odborníků z praxe do výuky (uvádějí ho všechny typy škol kromě praktických škol, ale přisuzují mu nižší míru důležitosti) a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT školy (pro SOU, SOŠ i gymnázia je toto opatření velice důležité). Mezi častěji zmiňované opatření patří i dostatek metodických materiálů a rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku podnikavosti.

## Podpora polytechnického vzdělávání

- Naprostá většina škol rozvíjí podporu polytechnického vzdělávání pouze na základní úrovni v rámci RVP vyučovaných oborů (bez ohledu na zaměření školy). Vyšší podíl škol dále realizuje také činnosti na mírně pokročilé úrovni – pouze v podobě dílčích aktivit nad rámec RVP (bez ohledu na zaměření školy), a na pokročilé úrovni – systematická podpora polytechnického vzdělávání (bez ohledu na zaměření školy). Výraznější posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně – školy mají zájem realizovat aktivity s prvky systematické podpory polytechnického vzdělávání společně s dalšími dílčími aktivitami (především SOŠ, gymnázia a VOŠ), a pokročilé úrovně – školy mají zájem realizovat aktivity v rámci systematické podpory polytechnického vzdělávání (především SOU).
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na začlenění laboratorních cvičení, pokusů nebo exkurzí do výuky polytechnických předmětů (bez ohledu na typ školy), zapojení žáků do soutěží či olympiád (všechny typy škol s výjimkou praktických škol) a na organizaci motivačních akcí pro žáky ZŠ (všechny typy škol s výjimkou gymnázií). Praktické školy se také podílejí na přípravě výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru, v rámci gymnázií je kladen důraz na individuální práci se žáky se zájmem o polytechniku.
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (zmiňují všechny typy škol s výjimkou VOŠ), se zastaralým vybavením

IT pro výuku (gymnázia a VOŠ), nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (SOU, SOŠ a VOŠ) a nedostatečnou motivací žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (SOU a SOŠ). VOŠ dále poukazují na to, že učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích. Gymnázia a praktické školy nemají k dispozici dostatečně vybavené laboratoře, odborné učebny a dílny, pro praktické školy jsou překážkou také nedostatečné či neodpovídající prostory.

- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou: zvýšení počtu a kvality počítačů a dalších zařízení na školách (všechny typy škol s výjimkou praktických škol), zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (všechny typy škol s výjimkou gymnázií), možnost nákupu učebnic a pomůcek (gymnázia a praktické školy), dále také nákup či příprava materiálů pro výuku (SOŠ, VOŠ, praktické školy), zvýšení kvality softwarového vybavení školy (gymnázia a VOŠ) či možnost nákupu softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání (SOU a SOŠ). SOŠ a gymnázia v souvislosti s opatřeními dále zmiňují úhradu mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření, pro SOŠ a VOŠ by byla potřebná rovněž podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku.

## Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

- V rámci základní, mírně pokročilé a pokročilé úrovně jsou podíly škol realizujících aktivity k rozvoji celoživotního učení relativně vyrovnané, přičemž nejvíce aktivit školy realizují v rámci pokročilé úrovně (především SOU, SOŠ a VOŠ). Školy mají zájem hlavně o systematické rozvíjení této oblasti a realizaci aktivit zařaditelných do nejvyšší úrovně (především SOU a SOŠ).
- Školy vyvíjejí aktivitu především v oblasti zájmového vzdělávání pro veřejnost (SOŠ, gymnázia a VOŠ), dalšího vzdělávání pedagogů (SOU a gymnázia), rekvalifikací (SOU, SOŠ a VOŠ) a odborného vzdělávání pro zaměstnavatele (SOU, SOŠ a VOŠ). V případě gymnázií a praktických škol je relativně často také uváděno, že se škola na dalším vzdělávání nepodílí.
- Školy v této oblasti nejčastěji narážejí na nedostatek finančních prostředků pro pracovníky, kteří by zajišťovali oblast dalšího vzdělávání na školách (zmiňují všechny typy škol s výjimkou praktických škol), malý zájem dospělých o další vzdělávání (všechny typy škol s výjimkou praktických škol), administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (všechny typy škol) a malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání (zejm. SOŠ). Gymnázia se také potýkají s malým zájmem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání. Praktické školy poměrně často uvádějí, že v této oblasti nenarážejí na žádné překážky, resp. že se na dalším vzdělávání nepodílejí.

- Prostředky, které by školám nejvíce pomohly v realizaci zvolených cílů, jsou především finance na kvalitní materiál (zmiňují všechny typy škol s výjimkou gymnázií) a příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (SOŠ, gymnázia, praktické školy), dále také zlepšení ICT školy po kvantitativní i kvalitativní stránce (gymnázia a VOŠ), rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (SOU, SOŠ, VOŠ) a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (gymnázia, VOŠ). SOU, VOŠ a praktické školy také zdůrazňují potřebu zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik.

## Rozvoj kariérového poradenství

V rámci kariérového poradenství jsou podíly škol realizujících činnosti na jednotlivých úrovních relativně vyrovnané, přičemž školy nejčastěji realizují činnosti, jež je možné zařadit do pokročilé nebo mírně pokročilé úrovně. Největší posun lze očekávat v pokročilé úrovni (bez ohledu na typ školy) – školy deklarují zájem o vytvoření interního systému kariérového poradenství a rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších dílčích činností/aktivit.

Školy se v rámci rozvoje kariérového poradenství zaměřují především na organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (85 %). Dále školy podporují žáky se znevýhodněním (73 %), realizují odborný výcvik/praxi v reálném pracovním prostředí (72 %) a poskytují individuální služby kariérového poradenství pro žáky (71 %). Z hlediska jednotlivých typů škol odborné školy – SOU, SOŠ a VOŠ – se v rámci kariérového poradenství zaměřují především na realizaci odborného výcviku/praxe v reálném pracovním prostředí a na organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků. SOU se dále snaží o prevenci a intervenci předčasných odchodů žáků ze školy. SOŠ a VOŠ rovněž významně spolupracují se zaměstnavateli nebo s VŠ při náborových aktivitách. Gymnázia se zaměřují především na organizování exkurzí a besed pro kariérové rozhodování žáků a dále se věnují poskytování individuálních služeb kariérového poradenství. Podobně jako SOŠ a VOŠ rovněž spolupracují se zaměstnavateli nebo VŠ při náborových aktivitách. Praktické školy vzhledem ke svému zaměření především podporují žáky se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním.

Školy v souvislosti s rozvojem kariérového poradenství nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství na školách (59 %), dále na malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (57 %) a nízkou časovou dotaci poradců pro poskytování služeb kariérového poradenství (40 %). Problémem je i absence pozice samostatného kariérového poradce a nízký zájem zaměstnavatelů. SOŠ i gymnázia se potýkají především s malým zájmem o kariérové poradenství ze strany žáků a jejich rodičů a stěžují si na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve školách a nízkou časovou dotaci poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství. VOŠ kromě absence pozice samostatného kariérového poradce narážejí

na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole a malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů.

Opatření, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (88 % škol). Zároveň školy zdůrazňují potřebu exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (62 %), zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (52 %) a vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování kariérového poradenství (50 %). SOU, SOŠ a VOŠ by nejvíce pomohly finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed, zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy a možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ. Gymnázia by nejčastěji uvítala rozvoj spolupráce s VŠ, dále rovněž finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed a vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování kariérového poradenství. Praktické školy deklarují především potřebu finančních prostředků na realizaci exkurzí a besed a možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující.

## Inkluzivní vzdělávání

- Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní nebo mírně pokročilé úrovně (s výjimkou praktických škol, které aktivity realizují především v rámci pokročilé úrovně). Inkluzivní vzdělávání je tedy hlavně rozvíjeno buďto prostřednictvím dílčích činností nebo školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory. Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci nejvyšší úrovně (bez ohledu na typ školy) - školy deklarují zájem o činnosti, jež v sobě mají prvky systematického přístupu k inkluzivnímu vzdělávání a o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších činností.
- Školy se v rámci oblasti inkluzivního vzdělávání zaměřují především na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (91 %) a to na všech typech škol bez rozdílu. Dále školy zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení (86 %). Tato aktivita se týká především SOU, SOŠ a VOŠ. Vyučující na školách dále volí vhodné metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (především na SOU, gymnáziích a VOŠ). Praktické školy vzhledem ke svému zaměření kromě evidence žáků se SVP rovněž často upravují průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťují a využívají asistenta pedagoga.
- Školy v této oblasti nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (55 %), dále zmiňují nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání (45 %) a fakt, že často nepůsobí na školách poradenské pracoviště v rozšířené podobě (37 %). SOU a SOŠ jsou omezeny nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve školách, nedostatečným technickým



a materiálním zabezpečením pro inkluzivní vzdělávání a skutečností, že na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě. Gymnázia se rovněž potýkají s nedostatkem finančních prostředků na zajištění inkluzivního vzdělávání, příliš velkým počtem žáků ve třídách, s nedostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro inkluzivní vzdělávání a nedostatečným vzděláním vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání. VOŠ se kromě nedostatku finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání potýkají také s nedostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro inkluzivní vzdělávání, nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání a malý zájem ze strany žáků a rodičů. Praktické školy nejčastěji zmiňují nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů.

- Opatření, které by školám nejvíce pomohlo v realizaci zvolených cílů, je především vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (73 %). Mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření patří: vzdělávání vyučujících na školách v oblasti metod a forem práce (55 %), zajištění prostorových dispozic pro realizaci inkluzivního vzdělávání (48 %) a další vzdělávání vyučujících v oblasti forem hodnocení žáků (47 %). SOU, SOŠ, gymnázia a VOŠ zdůrazňují potřebu vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání, dalšího vzdělávání vyučujících v oblasti metod a forem práce. SOU by navíc ocenila opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků. VOŠ dále uvádějí potřebu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště s žáky a kvalifikovanou pomoc při úpravě přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Praktické školy nejčastěji zmiňují potřebu zajištění finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání a specificky vzhledem ke svému zaměření potřebují zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání.

## Infrastruktura (investiční část)

- Ve Středočeském kraji má zájem o čerpání z vyhrazených finančních prostředků 79 % škol - ve srovnání s celorepublikovým výsledkem (v ČR deklaruje zájem o čerpání 77 %) je tedy zájem o čerpání lehce nadprůměrný.
- Mezi oblastmi, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 000Kč (SOU, SOŠ a VOŠ), výstavba odborných učeben a učeben pro individuální učení (SOŠ, VOŠ, gymnázia a praktické školy) a zateplení budov SŠ a školských zařízení (SOU a SOŠ). Školy dále plánují stavební úpravy většího rozsahu (SOU), stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí (VOŠ, gymnázia a praktické školy), stavební úpravy menšího rozsahu (gymnázia) a rozvoj vnitřní konektivity školy a školských zařízení a připojení k internetu (také gymnázia).

## Nepovinné oblasti a jejich důležitost

V rámci nepovinných oblastí je pro školy nejdůležitější oblast ICT a jazykové vzdělávání. Dále následuje rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Pro SOU a SOŠ je nejdůležitější oblast ICT a podpora jazykového vzdělávání. Gymnázia a praktické školy považují za nejdůležitější oblast ICT a rozvoj matematické gramotnosti. VOŠ se shodují na prioritní důležitosti podpory jazykového vzdělávání a oblasti ICT.

## Nejčastěji zmiňované opatření, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti:

### ICT včetně potřeb infrastruktury:

Školám by v rámci oblasti ICT nejvíce pomohlo pořizování licencí a aktualizací k různým aplikacím (všechny typy škol). Mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření patří: vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou (všechny typy škol), vysokorychlostní připojení (především gymnázia), vybavení specializovaných učeben i laboratoří digitálními technologiemi (SOU a SOŠ) a technická podpora, tj. správa sítě apod. (gymnázia a praktické školy). VOŠ uvádějí i potřebu vzdělávání zaměřeného na práci s novými technologiemi a novými službami.

### Jazykové vzdělávání:

V rámci jazykového vzdělávání by školám nejvíce pomohly prostředky na zajištění mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy). Dalšími nejčastěji zmiňovanými opatřeními jsou prostředky na zajištění mobility žáků (SOŠ, VOŠ a gymnázia), vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků (VOŠ a praktické školy) a digitální podpora výuky cizích jazyků (gymnázia). SOU rovněž potřebují, aby se vyučující cizího jazyka orientoval v oboru, pro který se žáci připravují a kvalifikované vyučující s aprobační pro výuku cizího jazyka. SOŠ zmiňují také potřebu výukových materiálů cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením.

### Rozvoj matematické gramotnosti:

V rámci podpory matematické gramotnosti by školám nejvíce pomohly výukové materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem a budoucí profesí (všechny typy škol), dále finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (SOU, SOŠ, VOŠ i gymnázia). Důležitá je i podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (praktické školy)

a prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SOU, SOŠ a VOŠ).

### Rozvoj čtenářské gramotnosti:

Školám by v rámci podpory čtenářské gramotnosti nejvíce pomohla zejména podpora gramotnosti napříč jednotlivými předměty (všechny typy škol), dostatečné prostředky na nákup knih pro školní knihovnu (SOU, SOŠ, VOŠ i gymnázia), využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (především SOU) a systematickou práci žáků s odbornými texty (SOU, SOŠ a praktické školy). Kromě zmiňovaných opatření SOU, SOŠ a VOŠ uvádějí potřebu systematické práce žáků s odbornými texty.

## Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016–2020

### Předškolní vzdělávání

Podpora vzniku nových mateřských škol a navyšování jejich stávající kapacity i v dalších letech je jednoznačnou prioritou a významným prvkem politiky Středočeského kraje v oblasti vzdělávání. Další aktivitou SK na podporu a rozvoj mateřských a také základních škol je založení Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence, ze kterého byly schváleny a přiděleny v letech 2014 a 2015 dotace ve výši 2 708 533 Kč.

### Hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016–2020

1. Připravit se na zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zejména při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin a etnických menšin, a tím přispět k vytvoření dostatečné kapacity volných míst, hlavně prostřednictvím FROMu.
2. Podpořit kvalitu předškolního vzdělávání a zaměřit se na manuální zručnost a polytechnický rozvoj osobnosti, např. prostřednictvím „Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence“.
3. Podpořit předškolní výchovu dětí, zaměřit se na rozvoj řeči a vytvářet logopedické třídy v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj.

4. Modernizovat vybavení mateřských škol a případně podle potřeb přispívat na vybudování bezbariérových přístupů v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj.
5. Ve spolupráci s MŠMT podporovat vznik míst pro asistenty pedagoga také u dětí předškolního věku.
6. Podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti (např. technické hračky a stavebnice) začleněním do připravovaných krajských akčních plánů – KAP na následující období let 2016–2022 a v rámci toho spolupracovat při přípravě místních akčních plánů vzdělávání – MAP.
7. V rámci podpory inkluze zřídit v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje půjčovnu kompenzačních pomůcek dle prováděcího předpisu MŠMT.

## Základní vzdělávání

Hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020:

1. Je třeba věnovat náležitou pozornost technické výchově a praktickým dovednostem.
2. Podporovat spolupráci základních škol se středními školami k zatraktivnění výuky a rozšiřování technických oborů pro další rozvoj vzdělávání i v rámci udržitelnosti projektu CPTO.
3. Nenavyšovat počty přijímaných žáků do 1. ročníků na víceletá gymnázia.
4. Podporovat ze Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence rozvoj manuálních dovedností formou kroužků a dílen.
5. Zaměřit pozornost na snižování množství odkladů povinné školní docházky zvýšenou metodickou a řídicí činností vůči pedagogicko-psychologické poradně.
6. Modernizovat a zkvalitňovat poskytované služby pedagogicko-psychologických poraden včetně zřízení půjčovny kompenzačních pomůcek v rámci inkluze.
7. Podporovat záměr MŠMT při rozvoji a navyšování dostatečných kapacit z FROMU i prostřednictvím KAP a MAP v souvislosti s demografickým vývojem.
8. Podporovat ve spolupráci se Středočeským inovačním centrem (SIC) a dalšími subjekty identifikaci a další práci s talenty (nadanými žáky a studenty s dalším rozvojovým potenciálem).

## Střední vzdělávání

Hlavní úkoly v oblasti středního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020:

1. Zajistit udržitelnost projektu CPTO.
2. Podporovat vyšší podíl praktického vyučování a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů a zároveň sociální partnerství škol a zaměstnavatelů.
3. Nenavyšovat počty dětí v gymnáziích.
4. Podporovat zavedení povinné přijímací zkoušky pro přijímání žáků do oborů středního vzdělání s maturitou.
5. V návaznosti na potřeby trhu práce provést analýzu vzdělávacích oborů a v případě potřeby je optimalizovat.
6. Systémově řešit problematiku nedostatku řidičů z povolání.
7. Zpracovat KAP a v souvislosti s tím spolupracovat se všemi zřizovateli škol a dalšími aktéry ovlivňujícími vzdělávání v kraji.
8. Zřídit půjčovny kompenzačních pomůcek v rámci inkluze.
9. Podporovat ve spolupráci se Středočeským inovačním centrem (dále jen SIC) a dalšími subjekty identifikaci a další práci s talenty (nadanými žáky a studenty s dalším rozvojovým potenciálem).

## Školská poradenská zařízení

Hlavní úkoly v oblasti školských poradenských zařízení pro Středočeský kraj na období let 2016-2020:

1. Zaměřit pozornost na snižování množství odkladů povinné školní docházky zvýšenou metodickou a řídicí činností vůči pedagogicko-psychologické poradně.
2. Intenzivní úsilí věnovat přípravě poradenských pracovníků na změny v souvislosti s novelou a jejich zavádění do praxe.
3. Zvýšenou pozornost zaměřit na podporu a metodické vedení pedagogických pracovníků škol při realizaci společného vzdělávání.
4. Podporovat zlepšení činnosti oblastních metodiků prevence v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje na 12 dislokovaných pracovištích.

5. V rámci podpory inkluze zřídit v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje půjčovnu kompenzačních pomůcek dle prováděcího předpisu MŠMT.
6. Středočeský kraj považuje vzhledem k vývoji této problematiky síť dětských domovů za zcela postačující, nebude tedy navyšovat kapacity v těchto zařízeních.
7. Středočeský kraj se zaměří především na kvalitu poskytované péče podle Standardů kvality péče pro zařízení ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovnou péči a zlepšení materiálně technického vybavení dětských domovů.

## Zájmové vzdělávání

Hlavní úkoly v oblasti zájmového vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020:

1. Kraj bude navyšovat kapacity školních družin a školních klubů jen na základě odůvodněných potřeb v souvislosti s demografickým vývojem a s kapacitou základních škol.
2. Případné volné kapacity budou využívány v rámci škol a školských zařízení.
3. Udržení stávajícího počtu zařízení s podporou technických a přírodovědných kroužků.
4. Rozšiřování nabídky příměstských a pobytových táborů v návaznosti na pracovní vytížení rodičů a v rámci doplňkové činnosti.
5. Vznik nových SVC bude kraj podporovat na základě odůvodněných potřeb a zájmu o tyto aktivity.

## Program rozvoje územního obvodu Středočeského kraje 2014-2020

### Vzdělání

Z hlediska vzdělanostní struktury obyvatelstva je ke konci roku 2011 ve Středočeském kraji nejvíce zastoupen podíl obyvatel se středním vzděláním bez maturity – celkem 36,2 % obyvatel nad 15 let. Nejnižší podíl tvoří vysokoškolsky vzdělaní 13,5 % a obyvatelé se základním vzděláním – 14,6 %. Z hlediska průměrných hodnot v ČR má Středočeský kraj vyšší poměr vysokoškolsky vzdělaných (průměr ČR je 12,5 %) a středoškolsky vzdělaných bez maturity (ČR 32,99 %, Středočeský kraj 33,61 %). Oproti tomu je ve Středočeském kraji mírně nižší počet obyvatel pouze se základním vzděláním – 16,6 % (průměr ČR je 17,56 %).

Charakteristika školských zařízení a údaje o počtu žáků ve Středočeském kraji od školního roku 2000/2001 do 2011/2012 jsou uvedeny v Tabulce č. 39. Počet mateřských škol se za sledované období

snížil, ovšem počet dětí do mateřských škol docházejících se zvýšil o cca 30 %. Na jednu mateřskou školu tak připadá z původních 42 dětí dnešních 62 dětí. Počet základních škol i počet jejich žáků se od školního roku 2000/2001 rovněž snížil. Průměrný počet žáků na jednu základní školu se snižuje z původních 193 na 185 žáků. Počet středních škol i jejich studentů nevykazuje tak velké rozdíly jako mateřské a základní školy – jejich počet i počet studentů je poměrně stabilní. Středočeský kraj nemá dle statistických údajů žádnou konzervatoř; blízkost Prahy saturuje uchazeče o vzdělání na konzervatoři. Ve Středočeském kraji jsou tři soukromé vysoké školy. „Státní“ vysoké školy zde nemají zastoupení. Výrazně vzrostl počet studentů vysokých škol – z původních 132 (2001/2002) na 3 372 (2010/2011).

## Zajištění podmínek vzdělávání obyvatel a zlepšení možnosti jejich uplatnění na trhu práce

### Zvyšování vzdělanosti obyvatel a celoživotní učení

Ve Středočeském kraji je celkem 120 tis. obyvatel s vysokoškolským vzděláním, z tohoto počtu je cca 1 800 obyvatel nezaměstnaných. V roce 2011/2012 studovalo 37 791 obyvatel kraje vysokou školu, z toho 29 137 veřejnou VŠ a 8 735 soukromou VŠ. Do projektu UNIV 2 KRAJE je zapojeno 33 středních škol a učilišť ve Středočeském kraji. Cílem projektu UNIV 2 KRAJE je proměna středních (především odborných) škol v otevřené instituce, centra celoživotního učení, která budou aktivně naplňovat koncept celoživotního učení. Od roku 2009 vytvořila každá ze zapojených organizací 3 programy dalšího vzdělávání s pestrými nabídkami vzdělávacích modulů. Od 1. 3. 2012 do 31. 4. 2014 je realizován projekt UNIV 3, jehož cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací. Cílovou skupinou jsou účastníci dalšího vzdělávání a pracovníci vzdělávacích institucí.

Prioritou Středočeského kraje je umožňovat celoživotní vzdělávání pro všechny dospělé, ať zaměstnané usilující o postoupení na vyšší kvalifikační stupeň či nezaměstnané, kteří se potřebují rekvalifikovat.

Zásadním opatřením Středočeského kraje je zřízení a rozvoj Vzdělávacího institutu Středočeského kraje (VISK) jako akreditovaného subjektu zřizovaného krajem, jehož hlavním úkolem je realizace veřejně prospěšné činnosti v oblasti celoživotního vzdělávání, s důrazem zejména na vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání pracovníků ve veřejné správě, pracovníků v sociálních službách, seniorů a široké veřejnosti. Středočeský kraj vědomý si důležitosti dalšího vzdělávání zřídil a rozvíjí VISK jako jedno z klíčových opatření rozvoje vzdělanosti obyvatelstva v regionu. VISK nabízí velmi široké spektrum oborů a oblastí dalšího vzdělávání, které zásadně vychází z analýzy potřeb obyvatelstva, jednotlivých

profesí a kraje jako takového. Jednotlivé akreditované vzdělávací programy jsou realizovány ve všech potřebných formách podle požadavků cílových skupin jako studium prezenční, kombinované nebo ve vybraných případech jako e-learningové, a to včetně programů na míru podle požadavků zadavatelů a realizovaných na místě zadavatelem určeným. VISK je akreditovanou institucí MŠMT, MV a MPSV. Činnosti VISK Středočeský kraj zakotvil usnesením Zastupitelstva Středočeského kraje ze dne 19. 3. 2012 schválením Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2012 jako v jednom ze zásadních strategických koncepčních dokumentů kraje.

#### **Cíle opatření:**

- zvýšení povědomí o možnostech celoživotního vzdělávání mezi zaměstnanými, nezaměstnanými a v podnikatelské sféře;
- zvýšení uplatnění se občanů na trhu práce;
- zvýšení zaměstnanosti i zaměstnatelnosti;
- zvýšení vzdělanosti obyvatelstva kraje a jeho konkurenceschopnosti na trhu práce;
- zvýšení kvality výkonu práce a plnění hlavního účelu a předmětu činnosti v oblasti vzdělávání, veřejné správy a sociálních služeb;
- zvýšení kvality života seniorů.

#### **Aktivity, naplňující opatření**

- podpora analýzy potřeb kvalifikací a následného návrhu oborů vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání;
- podpora zaměstnanosti absolventů škol – dotace podnikatelským subjektům na vytváření absolventských míst;
- podpora motivace a ochoty k celoživotnímu vzdělávání;
- podpora žáků a studentů s výbornými výsledky – stipendia, stáže, účast na konferencích;
- podpora komunikace mezi podnikatelskými subjekty a školami;
- podpora umístění pracovišť (výzkumných pracovišť, fakult apod.);



- podpora vzdělávání v oborech žádaných na trhu práce, např. formou stipendií poskytovaných žákům těchto oborů;
- využití volných kapacit středních škol k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání dospělých;
- zavádění nových forem vzdělávání;
- podpora realizace a zastřešení rekvalifikačních programů a programů dalšího vzdělávání v rámci Středočeského kraje.

## Vytvoření podmínek pro zvyšování kvality vzdělání, efektivní a funkční rozvoj vzdělávací soustavy

### Popis opatření

Monitorování a hodnocení kvality poskytovaných vzdělávacích služeb patří mezi priority vzdělávací politiky Středočeského kraje definované v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Vzdělávání ve Středočeském kraji je sledováno jak přímo školami, tak i zřizovateli (obcemi a Středočeským krajem) škol a školských zařízení. Mezi zřizovatelem a jeho školou je třeba i do budoucna zajišťovat úzkou spolupráci. Kraj pomáhá při zajištění plnění priorit a záměrů rozvojových plánů škol a školských zařízení, které zřizuje, spolupracuje při hodnocení účinnosti a efektivity strategického řízení, provádí hodnocení práce jednotlivých ředitelů škol a školských zařízení a poskytuje informace uchazečům o studium a jejich rodičům, vydává zápisové lístky. Středočeské základní školy a víceletá gymnázia se pravidelně zúčastňují i mezinárodních výzkumů (např. PISA a TIMSS). Od roku 2004 jsou vyhlašovány evaluační programy, jejichž cílem je vytváření takových podmínek, které efektivně vedou k zvyšování kvality řízení školy. Význam hodnocení je uveden i v současné školské legislativě, která školám ukládá povinnost realizovat autoevaluaci školy jako opěrný bod pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy (viz § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

Podpora celoživotního učení a dalšího vzdělávání dospělých je definována jako jedna z hlavních a klíčových priorit kraje, která vychází z vědomí zásadní důležitosti investic do lidských zdrojů. Pro její naplnění Středočeský kraj vytváří podmínky nejrozličnějšími způsoby a formami podpory: zejména

podporou finanční a materiální, ale i koncepční podporou činnosti vzdělávacích institucí, které zřizuje, a které se jako hlavní nebo další činností zabývají vzděláváním dospělých. Požadavky moderní industriální a občanské společnosti se promítají do potřeby růstu vzdělanostní úrovně obyvatel regionu. Zvýšené nároky na obyvatele vyvolávají pak stále větší požadavky na vytvoření efektivního systému celoživotního vzdělávání lidí žijících ve společnosti.

Středočeský kraj podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků jako klíčové systémové a efektivní opatření ke zvýšení kvality vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a další vzdělávání pracovníků ve veřejné správě, které vede ke kvalitnímu a efektivnímu výkonu veřejné správy jako služby obyvatelům kraje.

V rámci podpory odborného vzdělávání Středočeský kraj dále usiluje o vytvoření podmínek pro koordinovanou spolupráci škol, školských zařízení a dalších institucí, které zřizuje, v oblasti poskytování rekvalifikací pro široké spektrum cílových skupin.

Středočeský kraj si je vědom důležitosti zapojení seniorů do života společnosti a prospěšnosti jejich dalšího vzdělávání jak pro ně samotné, tak pro společnost. To má významný dopad do ekonomické a sociální oblasti. Středočeský kraj podporuje všechny aktivity, které jsou školami a školskými zařízeními a dalšími institucemi, které zřizuje, v této oblasti realizovány.

Středočeský kraj rozvíjí podporu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení přímo prostřednictvím jím zřízeného vzdělávacího institutu pro vzdělávání dospělých (VISK) a dále prostřednictvím středních a vyšších odborných škol případně dalších zařízení, které zřizuje.

#### **Cíle opatření:**

- Zabezpečení vysoké kvality vzdělávání ve všech úrovních;
- Uplatnění absolventů škol na trhu práce;
- Vysoká technická vybavenost škol;
- Modernizace školských objektů;

- Podpora využívání programů na celoživotní vzdělávání učitelů, zvyšování kvality dalšího vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků.

#### **Aktivita, naplňující opatření**

- Pokračovat v podpoře rozvoje informační a počítačové gramotnosti na školách;
- Podporovat školy v záměru realizovat modulárně uspořádané programy;
- Podpora rozvoje nabídky dalšího vzdělávání na středních školách;
- Podpora budování systému vnitřního řízení kvality poskytovaných vzdělávacích služeb na školách;
- Podpora Vzdělávacího institutu Středočeského kraje v oblasti dalšího vzdělávání dospělých zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalšího vzdělávání pracovníků ve veřejné správě, dalšího vzdělávání v sociálních službách, vzdělávání seniorů a dalších cílových skupin občanů kraje;
- Podpora spolupráci vyšších odborných škol a vysokých škol při zavádění bakalářských programů na vyšších odborných školách;
- Podpora zvyšování úrovně cizojazyčného vzdělávání na školách;
- Podpora výměnných pobytů žáků škol zřizovaných Středočeským krajem v rámci smluv uzavřených mezi Středočeským krajem a zahraničními regiony, v rámci bilaterálních vztahů jednotlivých škol a dále v rámci celostátních programů spolupráce;
- Zlepšení podmínek pro péči o talentovanou mládež v jednotlivých oborech vzdělávání, a to zejména technických a přírodovědných;
- Podpora zpracování návrhu rozvoje a podpory mezinárodní spolupráce Odboru školství a sportu, škol a školských zařízení v rámci smluvní mezinárodní regionální spolupráce mezi Středočeským krajem a partnerskými regiony;
- Podpora škol v rozvoji informační a počítačové gramotnosti;

- Podpora projektu Středočeského kraje zaměřeného na podporu a využívání moderních technologií ve výuce;
- Podpora iniciace projektu na vybudování informačního systému o regionálním školství;
- Podpora zvyšování efektivity poradenských služeb – školení zaměstnanců, workshopy s odborníky apod;
- Podpora účasti mládeže na zachování a rozvíjení sportovních aktivit týkajících se reprezentace kraje na mezinárodních soutěžích, olympiádách dětí a mládeže, republikových, krajských i regionálních soutěžích;
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj s cílem zvýšení jejich kvalifikovanosti a kvality vzdělávání;
- Zlepšení vyhledávání nadaných žáků a péče o ně, vytvoření systémové podpory talentů.

## Vzdělávání a zaměstnávání osob se speciálními potřebami a vzdělávání dospělých

### Popis opatření:

- Opatření je zaměřeno na umožnění bezproblémové integrace do škol a zaměstnání žákům, studentům a absolventům se speciálními potřebami, které jsou zdravotně postižení či sociálně znevýhodnění.

### Cíle opatření:

- Rozvoj škol pro děti, žáky a studenty zejména s těžkými zdravotními postiženími;
- Zajištění informovanosti o možnostech vzdělávání a zaměstnávání osob se speciálními potřebami;
- Zajištění informovanosti pedagogických pracovníků o speciálních potřebách žáků.

## Aktivity, naplňující opatření

- Podpora budování stavebních úprav pro zdravotně postižené ve školských zařízeních;
- Podpora dopravy žáků do škol;
- Podpora zaměstnávání asistentů pedagoga a rozšíření školních poradenských pracovišť do škol;
- Dotace na nákup kompenzačních pomůcek a výpočetní techniky, přizpůsobené pro zdravotně postižené;
- Podpora spolupráce škol, školských zařízení, zdravotnických zařízení a sociálních služeb;
- Podpora spolupráce školských, zdravotnických a sociálních zařízení;
- Podpora vzniku speciálních tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při základních školách;
- Podpora dětským domovům při přechodu klientů do běžného života;
- Podpora motivace rodičů a žáků, zejména sociálně ohrožených skupin obyvatelstva k plnění školní docházky, popř. k dalšímu studiu;
- Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání cizinců.

## Zřizovatelé škol a školských zařízení

### Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

### Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2016/2017

## Předškolní vzdělávání

- Meziročně klesl počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo možno z kapacitních důvodů mateřských škol vyhovět. Mateřské školy nevyhověly 6 856 žádostem;
- Počet dětí se v mateřských školách ve srovnání se školním rokem 2015/2016 zvýšil o 108. Celkem se vzdělávalo ve školním roce 2016/2017 v MŠ 49 771 dětí;
- Oproti minulému školnímu roku bylo nově zřízeno 5 mateřských škol;

- Ve Středočeském kraji byla ve školním roce 2016/2017 zajišťována výchova a vzdělávání 278 dětem ve 13 mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou zřízeny samostatně u základní školy nebo u dětského domova.

## Základní vzdělávání

- Počet žáků v základním vzdělávání se meziročně zvýšil o 5 618 zvýšením počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku v důsledku příznivého demografického vývoje.
- Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 488 základních škol ve Středočeském kraji 117 431 žáků v 5 466 třídách.
- Počet 1. tříd stoupl ze 782 ve školním roce 2015/2016 na 793 ve školním roce 2016/2017 a počet žáků 1. tříd z 16 260 na 16 381.
- Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří plnili povinnou školní docházku v základních školách, meziročně stoupl z 6 627 na 7 725 žáků (zejména v souvislosti se stoupajícím počtem žáků s vývojovými poruchami učení).

## Střední a vyšší odborné vzdělávání

- Střední školy všech zřizovatelů meziročně zaznamenaly úbytek 211 žáků v denní formě vzdělávání a nárůst o 24 žáků v ostatních formách vzdělávání;
- Ve školním roce 2016/17 se vzdělávalo v oborech gymnázií v denní formě vzdělávání celkem 12 404 žáků, což je o 246 žáků více než v roce předcházejícím. Nárůst žáků zaznamenala čtyřletá gymnázia (o 104 žáků), šestiletá gymnázia (o 18 žáků) a i gymnázia osmiletá (o 124 žáků);
- Ve školním roce 2016/2017 se vzdělávalo v rámci středního odborného vzdělávání celkem 25 312 žáků. V denní formě vzdělávání to bylo 23 866 žáků (pokles o 332 žáků oproti školnímu roku 2015/2016) a v ostatních formách vzdělávání 1 446 žáků (nárůst o 223 žáků oproti školnímu roku 2015/2016);
- Vyšší odborné školy zaznamenaly pokles zájmu uchazečů o vzdělání ve všech formách vzdělávání. Celkový počet vzdělávaných ve VOŠ meziročně klesl z počtu 1 930 na 1 695 studentů;
- I vzhledem k mírnému poklesu počtu žáků byla zachována struktura škol v kraji. Očekává se postupné navyšování počtu žáků vzhledem k velkému počtu žáků v segmentu mateřských škol a 1. stupňů základních škol i vzhledem k pozitivnímu saldu počtu obyvatel.

## Základní umělecké a zájmové vzdělávání

- Počet žáků v základních uměleckých školách se při meziročním srovnání opět zvýšil (o 434 žáků);
- Ve střediscích volného času vzrostl počet účastníků pravidelné zájmové činnosti oproti školnímu roku 2015/2016 o 814;
- Síť 57 základních uměleckých škol a 22 středisek volného času je zatím ve Středočeském kraji dostačující; základní umělecké školy i střediska volného času a jejich pobočky jsou rozmístěny po celém území kraje a umožňují tak dobrou dostupnost zájemcům o umělecké a zájmové vzdělávání.

## Pracovníci v regionálním školství

- Ve srovnání s rokem 2015 došlo v roce 2016 ke zvýšení průměrného měsíčního platu v regionálním školství, a to o 1 435 Kč u pedagogických pracovníků a u nepedagogů o 771 Kč. V krajském školství došlo ke zvýšení průměrného měsíčního platu o 1 579 Kč u pedagogických pracovníků a u nepedagogů o 445 Kč;
- V roce 2016 v regionálním školství došlo ve srovnání s předcházejícím rokem ke zvýšení počtu zaměstnanců o 1036.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání dospělých

- Počet akcí v roce 2016/2017 stoupl na 675.

## Soutěže, přehlídky a grantové programy

- Ve školním roce 2016/2017 finanční podpora z MŠMT na soutěže a přehlídky byla ve výši 3 142 000 Kč;
- Středočeský kraj uvolnil ze svého rozpočtu na sportovní akce a další aktivity podobného zaměření dle schváleného plánu v roce 2016 celkovou částku 21 200 000 Kč. Pro rok 2015 byla na tyto aktivity uvolněna z rozpočtu kapitoly 05 školství celková částka 17 400 000 Kč;
- V roce 2016 bylo v rámci grantového řízení podpořeno 193 žádostí v celkové částce 20 552 639 Kč. V roce 2017 bylo podpořeno 202 žádostí v celkové výši 25 000 000 Kč.

## Financování školství

- Při porovnání roku 2016 s rokem 2015 došlo k nárůstu celkové dotace z MŠMT o 712 172 465 Kč (tj. o 9,4 %);
- Schválený rozpočet na běžný provoz krajských škol (běžné provozní výdaje plus nájemné) se v roce 2016 oproti roku 2015 zvýšil o 4 900 000 Kč (+1,1 %). V roce 2017 byl schválený rozpočet navýšen oproti roku 2016 o 20 700 000 Kč (+ 4,3 %).

## ÚROVEŇ: místní úroveň

### Strategie území správního obvodu ORP Hořovice v oblasti předškolní výchovy a základního školství

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024

#### Definice a analýza řešených problémů

#### Vymezení a zdůvodnění řešeného problému

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítanou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení otázka přeplněnosti mateřských škol.



Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Právě meziobecní spolupráce by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky této spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

Meziobecní spolupráce může přispět k hledání nových řešení nejen v oblasti předškolní výchovy a základního školství s ohledem na kompetence obcí na úrovni území ORP. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.

## Schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD

Celkem 21 obcí v působnosti ORP Hořovice se sdružuje do Mikroregionu Hořovicko, který ale problematiku vzdělávání přímo neřeší. Jedná se o dobrovolný svazek obcí podle zákona, jeho sídlem jsou Hořovice a jeho cílem je celkový rozvoj mikroregionu, územního plánování, infrastruktury, životního prostředí, cestovního ruchu. Řeší podporu dopravní obslužnosti, která je nezbytnou podmínkou pro odpovídající dostupnost předškolního, základního i středoškolského vzdělání.

Nejpřesněji jsou strategie v oblasti vzdělávání zformulovány v dokumentu SCLLD (Strategie komunitně vedeného místního rozvoje). Na území ORP Hořovice působí dvě místní akční skupiny, MAS Brdy, z. ú. a MAS Karlštejsko, z. ú. MAS Brdy sdružuje 25 obcí v působnosti ORP Hořovice a Příbram, z toho 8 obcí se nachází na území ORP Hořovice (Hvozdec, Chaloupky, Felbabka, Komárov, Malá Víska, Podluhy, Rpety, Zaječov). MAS Karlštejsko sdružuje celkem 28 obcí ve svém území (Běštín, Březová, Bzová, Cerhovice, Drozdov, Hořovice, Hostomice, Chlustina, Jivina, Kotopeky, Lážovice, Lhotka, Libomyšl, Lochovice, Neumětely, Olešná, Osek, Osov, Otmíče, Praskolesy, Skřípel, Tlustice, Točnick, Újezd, Velký Chlumec, Vižina, Záluží, Žebrák).

## Souhrn výsledků analýz (analytické části)

**Z analýz školství v rámci území SO ORP Hořovice vyplývají následující problematické oblasti, na jejichž řešení se v příštím období obce, školy a školská zařízení zaměří, resp. by se měly zaměřit:**

- Prvním z nich jsou nedostatečné kapacity mateřských škol, které jsou v současné době 100 % naplněné a rodiče tak musí řešit, kam své děti umístit. Řešením by mohl být projekt, na kterém by se finančně podílelo více obcí, díky kterému by mohly být vybudovány další MŠ v regionu. Stejně tak by mohlo být vhodným řešením zřízení dětských center, kde by se rodiče střídali v péči o více dětí nebo by zde mohla být nápomocna obec, která by zajistila pedagogický personál a stravování.
- Dalším neméně významným problémem většiny škol v regionu je špatný technický stav budov, hlavně co se týče energetické úspory při provozu. Zbytečně velké nevyužité prostory jako jsou chodby atd., stavy tělocvičen a vybavení škol. Obce již sice realizovaly celou řadu projektů, které napomohly k částečnému řešení tohoto problému, ale i v příštím plánovacím období bude nutné hledat další zdroje buď prostřednictvím obecních rozpočtů, nebo dotačních titulů, díky kterým by mohl být tento problém úspěšně řešen.
- Další téma, které několikrát zaznělo při místním šetření, bylo to, že je třeba lepší motivace a možnost dalšího vzdělávání pedagogů. Povolání učitele je velmi psychicky náročné a stresující, proto by si ředitelé škol přáli pro své zaměstnance lepší finanční ohodnocení. Uvítali by možnost dalšího vzdělávání sebe samých i svých podřízených. Bohužel i zde narážejí na nedostatek financí ve školství. I zde je proto prostor pro využití různých dotačních titulů.

## Návrhová část pro oblast předškolního a základního vzdělávání

### Struktura návrhové části

Návrhová část je součástí Souhrnného dokumentu, který byl zpracován v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Byla zpracována realizačním týmem ve spolupráci se zástupci obcí SO ORP s podporou motivujících starostů.

V předchozích krocích byla zpracována analytická část pro téma „Školství“, na jejímž základě byly připraveny Nástinů opatření. Návrhová část staví na všech dosud realizovaných aktivitách. Cílem návrhové části je reagovat na konkrétní potřeby území zjištěné analýzami a zároveň sloužit jako nástroj pro zefektivnění procesů v území. Pro rozvoj meziobecní spolupráce je nutné nastavit společnou vizi, dále rozpracovanou do úrovně cílů v nadefinovaných problémových oblastech v oblasti školství.

Provedená analýza je stěžejním, nikoli však jediným vstupem pro definování návrhové části. Formulace vize byla navržena realizačním týmem jako podklad pro další diskusi zástupců dotčených obcí. Metodou brainstormingu a následnou diskusí o jednotlivých variantách byla zformulována vize meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP. Vize je formulována jako žádoucí budoucí stav meziobecní spolupráce. Je souhrnná pro spolupráci obcí v ORP pro všechna řešená témata, nikoli pouze pro téma školství.

Na základě analytické části (zejména SWOT analýzy) a následně zpracovaných Nástinů opatření a s ohledem na definovanou vizi byly realizačním týmem navrženy problémové okruhy, které byly podrobeny ověření ve fokusních skupinách. Fokusní skupiny byly složeny ze zástupců z území ORP.

### Vize a problémové oblasti (okruhy)

Na setkání starostů, které se uskutečnilo dne 26.8.2014, byla prezentována 1. etapa analytické části Souhrnného dokumentu. Po prezentaci zpracovaných Nástinů opatření a následné otevřené debatě byla vybrána nejvíce diskutovaná témata, která byla použita při tvorbě vizí pro jednotlivé oblasti.

## VIZE

Správní obvod ORP Hořovice kompletně zajišťuje efektivní odpadové hospodářství. Došlo tak ke snížení nákladů z rozpočtů jednotlivých obcí. **Školy v regionu spolupracují na projektech, díky kterým bylo dosaženo zlepšení kvality výuky a efektivního řízení mimoškolních aktivit. Větší propagací školních akcí se podařilo oslovit rodiče a vhodnou formou je tak zapojit do dění ve škole. Došlo k navýšení kapacit v předškolních zařízeních.** Na území ORP Hořovice je dostupná kvalitní sociální péče. Komunitní plánování zohledňuje potřeby všech obcí správního území. Oblast cestovního ruchu v regionu vyniká vysokou kvalitou nabízených služeb a poskytuje maximální informační servis turistů. Díky dotačním programům došlo k revitalizaci kulturních památek a jejich aktivnímu zapojení do cestovního ruchu regionu. Velkému zájmu místních obyvatel i návštěvníků regionu se těší znovuoobnovení místních kulturních tradic.

Slogan pro dané území: **Hořovicko – společnou cestou**

## PROBLÉMOVÉ OKRUHY V OBLASTI ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ ORP HOŘOVICE

### 1/ PŮSOBNOST PSYCHOLOGA NA ŠKOLÁCH

Dle místního šetření na území nepracuje ani jeden psycholog, který by byl svázán s některou ze škol. Školy ze svého rozpočtu nemají na tyto odborníky žádné finanční příspěvky.

Absence školního psychologa je jedním z podstatných problémů většiny škol. V současné době, kdy výrazně stoupají požadavky na žáky, selhává funkce rodičů ve výchově atd., se stále častěji objevují různé psychické problémy dětí, které je třeba řešit již v počáteční fázi. Školy nemají finanční prostředky na to, aby dětem poskytly péči fundovaného psychologa nebo specializovaného pedagoga a podchytily tak problémy včas. Průzkumy jednoznačně dokazují, že tato profese je v praxi nesmírně přínosná a užitečná při řešení výukových i výchovných potíží dětí. Školní psycholog je velmi výraznou a žádanou pomocí a podporou nejen dětem, ale i jejich rodičům a pedagogům. Bohužel překážkou, která brzdí tento trend, je složité až krkolomné shánění financí pro pozici školního psychologa.

Pokud dojde k situaci, kdy tento problém nebude dlouhodobě řešen, může docházet k nárůstu neomluvené absence žáků. Přidruženým jevem může být vznik závislosti na návykových látkách, jako jsou drogy a alkohol. Mladý člověk, potýkající se s psychickými problémy, který včas nenalezne pomocnou ruku a vidí ze svého pohledu problém jako neřešitelný, může sklouznout k drogám nebo alkoholu. V minulosti byly s tímto problémem většinou spojovány děti ze sociálně slabších rodin, bohužel v současné době přibývá žáků, kteří sice mají odpovídající rodinné zázemí, na druhou stranu jsou však jejich rodiče natolik pracovně vytížení, že na své děti nemají čas. Ti se potom cítí ostrčené a mají pocit, že na nich nikomu nezáleží. Pokud nenajdou někoho, s kým by mohly svůj problém řešit, můžou jejich problémy gradovat až do extrémních situací. Jedním z dalších problémů může být šikana na školách, spojená se s trendem poslední doby kyberšikanou.

## 2/ MODERNIZACE VÝUKY

Původní 1. varianta návrhu řešení, která byla z původního znění " Zastaralé vybavení, špatný technický stav budov, personální a finanční rizika" přeformulována na " Modernizace výuky".

Dle členů fokusní skupiny by bylo pro školy v regionu přínosné, kdyby došlo k modernizaci výuky ve smyslu zkvalitnění výuky pomocí kvalitních učebních pomůcek a zázemí pro žáky.

Nedostatečné vybavení škol a MŠ multimediálními pomůckami brzdí žáky v rozvoji, nemohou naplno využít všech možností, které dnešní moderní doba nabízí. Pokud jsou školy vybaveny neosobním nábytkem a dalším zastaralým vybavením, které je používáno několik desítek let, žáci se zde necítí příjemně a do školy se netěší, což ve svém důsledku způsobuje nechuť ke školní docházce jako takové a zbytečně děti odrazuje od dalšího vzdělávání.

Školy by měly být vybavené vhodným moderním nábytkem a doplňky, aby se zde žáci cítili dobře a do školy se těšili.

Pořízením moderních vyučovacích pomůcek by se podpořila úroveň a kvalita vzdělávání na školách. Přínosem by bylo vybudování specializovaných počítačových a jazykových učeben a školních laboratoří. Multimediální vybavení počítačových a odborných učeben, vybavení ergonomickým nábytkem, modernizace zázemí praktického vyučování, rekonstrukce učeben.

## 3/ SPORTOVIŠTĚ

V současné době se na území ORP Hořovice nenachází vhodný objekt, který by sloužil jako centrální sportoviště pro všechny školy v regionu. Areál, který je nyní k dispozici, není koncipován tak, aby jej mohly plně využívat všechny školy v okolí.

Je nutná rekonstrukce stávajícího sportoviště tak, aby mohlo víceúčelově sloužit více školám a MŠ na území. Centrální sportoviště by bylo využíváno mimo jiné k meziškolním sportovním utkáním a pravidelným setkáváním dětí z více škol. V souvislosti s tím by bylo pro region přínosné, kdyby se vybuchovala in-line dráha, která by propojila Hořovice s obcí Praskolesy a dále pokračovala směrem na Svatý Ján pod Skalou.

Je smutným trendem současné doby, že většina dětí nemá dostatek pohybu. Tělesná výchova ve školách zdaleka nepokrývá potřebu dětí se dostatečně hýbat. Alternativou jsou různé sportovní a zájmové kroužky, jako je např. atletika, fotbal, florbal, gymnastika, lezení po umělých stěnách, tancování a další sportovní a pohybové kroužky. Tyto aktivity stojí rodiče nemalé peníze, také z toho důvodu, že musí děti vozit do vzdálenějších měst, kde je nabídka těchto aktivit pro děti mnohem větší, díky vhodným sportovním areálům.

Děti jsou tak díky nedostatku pohybu mnohem více obézní a častěji trpí civilizačními chorobami. Dalším negativním jevem je to, že rodiče nemají přehled, kde jejich děti tráví čas od skončení školy do návratu

rodičů ze zaměstnání. Děti jsou tak vystavovány riziku, že podlehnou různým nástrahám, jako jsou drogy a alkohol nebo naopak tráví čas zavřeně doma, kde jim dělá společnost pouze počítač. I zde číhají poměrně velké nástrahy, ať už se jedná o navazování nevhodných kontaktů přes různé sociální sítě nebo fakt, že místo pohybu na zdravém vzduchu děti pouze sedí a konzumují kalorické potraviny, jako jsou např. brambůrky a různé sladkosti, což se potom negativně podepíše na jejich zdraví a kondici.

### 3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V prosinci 2015 MŠMT vyzvalo základní a mateřské školy ke zpracování rozsáhlého dotazníkového šetření. Výstupy byly použity k nastavení doporučení zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon I., ze kterých mohly školy čerpat finanční prostředky již na jaře 2016. Zároveň byly výstupy využity k nastavení priorit a cílů Strategického rámce MAP Hořovice.

## Mateřské školy

**Počet vyplněných dotazníků** v ORP Hořovice: 18 (tj. právnických osob vykonávající činnost MŠ), 2 MŠ dotazníky nevyplnily.

### Hlavní oblasti podpory (seřazeno dle potřeby)

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení;
2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti;
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti;
4. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání;
5. Podpora polytechnického vzdělávání;
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

## Rozvoj infrastruktury – stavby, rekonstrukce

1. Podíl MŠ, které v letech 2010–2015 investovaly do infrastruktury, je v ORP Hořovice o dost menší (31 %) než ve Středočeském kraji (45 %) a v rámci celé ČR (39 %);
2. V uplynulých letech MŠ převážně investovaly do zateplení budov, což odráží celostátní a krajský průměr a snahu o snižování provozních nákladů;
3. V nejbližších letech chtějí MŠ v ORP Hořovice investovat především do „podnětného venkovního prostředí“, například do hřišť, zahrad apod. (44 %) a ¼ MŠ škol má v plánu rekonstruovat školní jídelny;

4. Rozšíření kapacit potřebuje 19 % MŠ, což by mohlo poukazovat na dostatečný počet prostor anebo na obavy MŠ pouštět se do velice nákladných projektů spojených s tímto krokem;
5. Investice v delším časovém horizontu by podle MŠ měly směřovat především na bezbariérové úpravy venkovních a vnitřních částí škol.

**Podíl MŠ, které v letech 2010–2015 investovaly z EU do příslušné stavby, nebo rekonstrukce**

<b>Stavby, rekonstrukce</b>	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>	<b>v rámci ČR</b>
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	12,5 %	15,6 %	6,9 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	18,8 %	5,7 %	3,2 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	31,3 %	28,7 %	26,8 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	12,5 %	14,2 %	10,3 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0,0 %	0,5 %	0,7 %
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	0,0 %	6,9 %	5,7 %
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0 %	1,3 %	1,4 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0,0 %	3,1 %	1,9 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	12,5 %	8,2 %	6,3 %
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	18,8 %	21,9 %	20,0 %

*Počet MŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.*

**Podíl MŠ v ORP, které v letech 2016–2018 a 2019–2020 chtějí investovat do stavby či rekonstrukce**

<b>Stavby, rekonstrukce</b>	<b>2016–2018</b>	<b>2019–2020</b>
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	18,8 %	6,3 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	12,5 %	18,8 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	12,5 %	6,3 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	12,5 %	6,3 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0,0 %	0,0 %
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	6,3 %	0,0 %
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0 %	0,0 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0,0 %	0,0 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	25,0 %	6,3 %
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	43,8 %	6,3 %

*Počet MŠ v ORP, které plánují stavět / rekonstruovat v daném období (MŠ mohla zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020), vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, které MŠ uváděly nejčastěji.*

## Rozvoj infrastruktury – vybavení

1. Do vnitřního vybavení investovalo v období 2010–2015 pouhých 19 % MŠ, což je méně než ve Středočeském kraji (27 %) a v ČR (24 %);
2. MŠ v ORP Hořovice investovaly především do vybavení tříd, v obdobném rozsahu jako MŠ v rámci Středočeského kraje;
3. V ostatních položkách se již investice MŠ v ORP Hořovice oproti Středočeskému kraji a v rámci ČR dosti liší. MŠ se zaměřovaly dovybavit především tělocvičny a školní jídelny;
4. V následujících letech MŠ chtějí pokračovat v pořízování vybavení tříd, ale vzniká značná potřeba získat nové didaktické pomůcky, což odráží plánované zavedení Inkluze;
5. V delším horizontu se MŠ chtějí zaměřit na vybavení heren a pokračovat v doplnění a modernizaci výpočetní techniky a softwaru pro výuku.

### Podíl MŠ, které v letech 2010-2015 investovaly z EU do příslušného vybavení

Vybavení	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Vybavení třídy	18,8 %	18,1 %	12,5 %
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	0,0 %	8,3 %	6,2 %
3. Vybavení knihovny	6,3 %	6,1 %	5,4 %
4. Vybavení herny	6,3 %	13,7 %	9,3 %
5. Vybavení tělocvičny	12,5 %	4,3 %	2,7 %
6. Vybavení školní jídelny	12,5 %	9,0 %	6,1 %
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0,0 %	12,0 %	8,9 %
8. Software pro ICT techniku	0,0 %	9,1 %	6,7 %
9. Nové didaktické pomůcky	6,3 %	15,1 %	12,4 %
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	0,0 %	9,4 %	5,4 %
11. Interaktivní tabule	6,3 %	8,8 %	5,8 %
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	0,0 %	7,9 %	5,3 %
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0,0 %	1,4 %	0,6 %
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	0,0 %	3,5 %	3,9 %
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	0,0 %	7,9 %	6,2 %

Počet MŠ v ORP / kraji / ČR, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí, vztahený k celkovému počtu MŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník., zdroj: šetření MŠMT 12/2015

### Podíl MŠ v ORP, které v letech 2016-2018 a 2019-2020 chtějí investovat do vybavení

Vybavení	2016–2018	2019–2020
1. Vybavení třídy	43,8 %	18,8 %



2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	25,0 %	25,0 %
3. Vybavení knihovny	18,8 %	18,8 %
4. Vybavení herny	31,3 %	43,8 %
5. Vybavení tělocvičny	6,3 %	0,0 %
6. Vybavení školní jídelny	31,3 %	6,3 %
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	37,5 %	31,3 %
8. Software pro ICT techniku	43,8 %	25,0 %
9. Nové didaktické pomůcky	56,3 %	25,0 %
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	25,0 %	18,8 %
11. Interaktivní tabule	31,3 %	6,3 %
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	31,3 %	18,8 %
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	12,5 %	12,5 %
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	37,5 %	12,5 %
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	31,3 %	25,0 %

Počet MŠ v ORP / kraji / ČR, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, vztahený k celkovému počtu MŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník. Zdroj: šetření MŠMT 12/2015

## Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

1. V ORP patří mezi nejžádanější potřeby škol, což je podstatný rozdíl oproti krajskému průměru, kde se potřeba podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti umístila na opačném konci průzkumu;
2. Velmi vysoký podíl MŠ (kolem 81 %) plánuje v nejbližších třech letech zlepšení v tom, že „učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“;
3. 75 % MŠ plánuje zlepšení v těchto dalších oblastech:
  - a. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol;
  - b. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle);
  - c. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.);
  - d. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.);

4. Nejčastěji uváděnou překážkou v rozvoji čtenářské gramotnosti je (stejně jako v rámci ČR a kraje) „nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)“, je to uváděno jako „hlavní příčina“ pro více než 40 % MŠ v ORP;
5. Poměrně často je jako překážka uváděn „nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti“, i když jen pro 18 % MŠ v území ORP je to „hlavní příčina“;
6. Obdobným rozdílem dopadla třetí největší překážka v ORP „Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti“, kdy ji jako „hlavní příčinu“ označila pouhých 6 % MŠ;
7. V investičních záměrech třetina MŠ v ORP předpokládá investice do „podnětného vnitřního vybavení“ (např. čtenářských koutků) v letech 2016-2018;
8. Vybavení knihoven MŠ v ORP se jeví jako dostatečné, neboť pouze 18 % MŠ plánuje zlepšit stav v následujících pěti letech.

## Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

1. MŠ v území ORP „plánují zlepšení v příštích třech letech“ v mnoha oblastech, vůbec nejčastěji (75 %) jsou uváděny „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti“. Následuje zlepšení v „učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“ a „Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“;
2. Mezi nejčastěji uváděnými překážkami v rozvoji matematické gramotnosti je (stejně jako v rámci ČR a kraje) „nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)“, jako překážku to uvedlo přes 68 % MŠ v ORP a 50 % MŠ a „nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti“ (uvedlo 56 % MŠ v ORP);
3. Pokud měly MŠ jmenovat jen jednu, „hlavní“ překážku, pak nejčastěji jmenovaly právě tyto dvě oblasti. Pro nedostatek finanční podpory se vyslovilo 50 % MŠ a jako hlavní nedostatek interaktivních metod uvedlo přes 12 % MŠ v ORP.

## Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

1. Nejčastěji uváděnou oblastí, v níž MŠ v ORP „plánují zlepšení“ v příštích třech letech, je „Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)“ (přes 87 % MŠ v ORP), v těsném pořadí jsou však i další položky (po 81 %): „Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“, „Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami“, „Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)“, Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte“ a Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.“;
2. Jako nejčastěji uváděná překážka je shodně v MŠ v ORP, kraji i ČR uváděno „Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)“ (v ORP přes 81 %). Na stejnou úroveň řadí jako další překážku „velký počet dětí ve třídách“ přes 81 % MŠ v ORP;
3. Více než třetina MŠ v ORP v následujících 3 letech chce zakoupit didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP a 12 % MŠ škol plánuje zakoupení bezbariérového nábytku pro děti se SVP;
4. Třetina MŠ v ORP plánuje do roku 2020 vyřešit i samotný bezbariérový přístup do MŠ stavební úpravou, nebo rekonstrukcí.

## Podpora polytechnického vzdělávání

1. Nejčastěji uváděnou oblastí (přes 87 % MŠ v ORP) zlepšení je „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností“;
2. Následující pořadí oblastí, v níž školy v ORP „plánují zlepšení“ v příštích třech letech, je dosti vyrovnané. Přes 81 % MŠ v ORP plánuje zlepšení v:
  - a. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV;
  - b. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání;

- c. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku;
3. Nejčastěji uváděnou „hlavní“ překážkou (podobně jako v kraji nebo v ČR) je „nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání“. Uvedlo to přes 56 % MŠ v ORP;
  4. Z tohoto důvodu MŠ v ORP Hořovice neplánují investice do „stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)“;
  5. Do vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností chce v letech 2016-2018 investovat 25 % MŠ v ORP, 25 % také v letech 2019-2020. MŠ chtějí investovat i do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, což může zahrnovat i polytechnické vzdělávání – třetina MŠ již v následujících třech letech, čtvrtina MŠ pak do roku 2020.

### Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

1. Přes 80% MŠ plánuje zlepšení především v oblastech „Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“ a „Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity“;
2. Hlavní překážkou je pro MŠ v ORP především „nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity“, uvedlo to 75 % MŠ;
3. K rozvoji kreativity a iniciativy by mělo přispět nové vybavení, které chce vysoký podíl MŠ v příštích letech pořídit (herny, interaktivní tabule, audiovizuální technika aj.).

### Další oblasti podpory (seřazeno dle potřeby)

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol);
2. Jazykové vzdělávání;
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Tyto výsledky dotazníkového šetření v rámci ORP Hořovice kopírují výstupy ve Středočeském kraji a v rámci ČR. MŠ mají zájem investovat do nákupu a modernizace výpočetní techniky a softwaru spojeným s výukou. Většina MŠ však uvádí, že je největší překážkou nedostatek financí.

### Základní školy

**Počet vyplněných dotazníků** v ORP Hořovice: 16 (tj. právnických osob vykonávající činnost ZŠ), 1 ZŠ dotazník nevyplnila.

## Hlavní oblasti podpory (seřazeno dle potřeby)

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení;
2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti;
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti;
4. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání;
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí;
6. Podpora polytechnického vzdělávání.

## Rozvoj infrastruktury – stavby

1. Podíl škol, které v letech 2010–2015 investovaly do infrastruktury, je v ORP Hořovice velice podobný (50 %), jako je tomu ve Středočeském kraji (55 %) a v rámci ČR (53 %);
2. Žádná ZŠ neinvestovala v předchozím období do výstavby nových budov, nebo jejich přístavby. V nejbližších letech však 25 % škol má zájem o rozšíření prostor tímto způsobem;
3. ZŠ (44%), obdobně jako MŠ, v letech 2010–2015 převážně investovaly do zateplení budov a snižování provozních nákladů;
4. Druhou nejvyužívanější investicí ve sledovaném období bylo pro 19 % ZŠ rekonstrukce kmenových tříd. Tato investice se, dle výsledků dotazníkového šetření, však v nejbližších letech stane nejdůležitější pro 63 % škol;
5. Mezi další plánované investice 50 % ZŠ uvedlo investice do podnětného venkovního prostředí (hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, učebny v přírodě a další);
6. V delším časovém rozmezí by 1/3 škol chtěla modernizovat tělocvičny.

### Podíl ZŠ, které v letech 2010–2015 investovaly z EU do příslušné stavby nebo rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	0,0 %	10,3 %	5,7 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0 %	4,7 %	4,0 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	43,8 %	36,0 %	32,9 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	18,8 %	13,4 %	10,4 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	12,5 %	4,7 %	4,2 %
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	6,3 %	6,6 %	6,1 %
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	0,0 %	4,3 %	6,2 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	0,0 %	4,1 %	5,8 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0,0 %	2,9 %	4,5 %
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	12,5 %	12,8 %	12,8 %

11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0 %	7,6 %	6,0 %
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	6,3 %	2,3 %	2,0 %
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	6,3 %	9,1 %	8,1 %
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	6,3 %	7,8 %	7,4 %
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	12,5 %	14,6 %	14,8 %

Počet ZŠ v ORP / kraji / ČR, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / ČR, které vyplnily dotazník. Zdroj: šetření MŠMT 12/2015

#### Podíl ZŠ v ORP, které v letech 2016-2018 a 2019-2020 chtějí investovat do stavby či rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	2016–2018	2019–2020
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	25,0 %	12,5 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	12,5 %	12,5 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	25,0 %	18,8 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	62,5 %	18,8 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	12,5 %	6,3 %
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	12,5 %	25,0 %
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	25,0 %	18,8 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	25,0 %	18,8 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	12,5 %	12,5 %
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	12,5 %	6,3 %
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	25,0 %	31,3 %
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	18,8 %	18,8 %
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	18,8 %	25,0 %
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	12,5 %	12,5 %
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	50,0 %	37,5 %

Počet ZŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník. Zdroj: šetření MŠMT 12/2015

## Rozvoj infrastruktury – vybavení

1. V investicích do vybavení byly v letech 2010–2015 v ZŠ ORP Hořovice nejčastější, stejně jako v ČR nebo ve Středočeském kraji, interaktivní tabule, vybavení počítačových učeben a software pro ICT;
2. Z důvodu zavedení Inkluze nepřekvapí, že ZŠ chtějí v nejbližších letech nejvíce investovat do nákupu nových didaktických pomůcek a dalších kompenzačních/speciálních pomůcek pro žáky se SVP;
3. Vzhledem ke značné investici do počítačových učeben v předchozích letech, 69 % ZŠ předpokládá financovat aktualizace softwaru.

### Podíl ZŠ, které v letech 2010-2015 investovaly z EU do příslušného vybavení

Vybavení	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Vybavení kmenových tříd	31,3 %	35,6 %	34,2 %
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	18,8 %	28,4 %	29,9 %
3. Vybavení jazykové učebny	25,0 %	13,8 %	17,3 %
4. Vybavení knihovny	43,8 %	35,2 %	32,4 %
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	62,5 %	60,5 %	55,2 %
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	31,3 %	43,8 %	41,5 %
7. Vybavení tělocvičny	6,3 %	6,6 %	6,5 %
8. Vybavení umělecké učebny	6,3 %	4,7 %	3,5 %
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	18,8 %	21,8 %	22,8 %
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	12,5 %	6,8 %	7,2 %
11. Software pro ICT techniku	56,3 %	58,0 %	55,3 %
12. Nové didaktické pomůcky	31,3 %	46,5 %	38,0 %
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	25,0 %	21,6 %	24,8 %
14. Interaktivní tabule	62,5 %	69,1 %	66,7 %
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	56,3 %	51,4 %	48,4 %
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0,0 %	2,3 %	2,0 %
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	0,0 %	3,9 %	2,9 %
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	6,3 %	15,4 %	12,3 %
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	6,3 %	17,1 %	13,1 %

Počet ZŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník. Zdroj: šetření MŠMT 12/2015

**Podíl ZŠ v ORP, které v letech 2016-2018 a 2019-2020 chtějí investovat do vybavení**

Vybavení	2016–2018	2019–2020
1. Vybavení kmenových tříd	56,3 %	25,0 %
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	50,0 %	25,0 %
3. Vybavení jazykové učebny	12,5 %	12,5 %
4. Vybavení knihovny	31,3 %	12,5 %
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	43,8 %	18,8 %
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	56,3 %	31,3 %
7. Vybavení tělocvičny	37,5 %	37,5 %
8. Vybavení umělecké učebny	12,5 %	12,5 %
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	18,8 %	18,8 %
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	43,8 %	25,0 %
11. Software pro ICT techniku	68,8 %	50,0 %
12. Nové didaktické pomůcky	75,0 %	31,3 %
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	25,0 %	12,5 %
14. Interaktivní tabule	50,0 %	43,8 %
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	37,5 %	18,8 %
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	6,3 %	0,0 %
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	25,0 %	12,5 %
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	62,5 %	18,8 %
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	50,0 %	18,8 %

Počet ZŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník. Zdroj: šetření MŠMT 12/2015

**Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**

1. V letech 2016–2018 plánují ZŠ především zlepšení v oblasti „škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ“;
2. Za hlavní překážku v rozvoji čtenářské gramotnosti uvádí 88 % ZŠ v ORP „nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)“. Tato „hlavní příčina“ je také nejčastěji uváděna v rámci ČR a Středočeského kraje;
3. V investičních záměrech 50 % škol v ORP předpokládá investice do „podnětného vnitřního vybavení“ (např. čtenářských koutků) v nejbližších letech.



## Podpora rozvoje matematické gramotnosti

1. Přes 87 % ZŠ nejčastěji uvádí oblast zlepšení v „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti“ a „Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“;
2. Většina ZŠ v ORP uvedla za největší překážku v rozvoji matematické gramotnosti „Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)“;
3. Druhá často jmenovaná překážka je „Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)“. Uvedlo ji 50 % ZŠ v ORP.

## Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

1. Většina ZŠ v ORP Hořovice plánují zlepšení především v oblastech „Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)“ a „Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)“;
2. Jako hlavní překážka je shodně v ORP Hořovice, Středočeském kraji i ČR uváděno „nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky“, uvedly to všechny dotázané ZŠ;
3. Mezi dalšími překážkami jsou uváděny často také „Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému“, „Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT“ a „nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)“;
4. Vysoký podíl ZŠ (63 %) v ORP Hořovice chce zakoupit kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se SVP. V letech 2010–2015 se do této takřka neinvestovalo;
5. Dalších 25 % ZŠ v ORP chce přispět v následujících třech letech žákům se SVP tím, že pořídí bezbariérový nábytek, elektroniku nebo jiné přístroje pro ně určené.

## Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

1. V nabízených oblastech předpokládají ZŠ v ORP zlepšení především v „Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV“ a také v „Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“;
2. Všechny ZŠ v ORP však uvedly za hlavní překážku „Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku“, což je hlavním problémem i v rámci ČR a Středočeského kraje.

## Podpora polytechnického vzdělávání

1. ZŠ v ORP plánují zlepšení především v oblasti „Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru“. Uvedlo to přes 81 % ZŠ v ORP;
2. Většina ZŠ v ORP Hořovice uvedlo jako hlavní překážku „Nedostatečné/neodpovídající prostory“;
3. Další nejčastěji uváděnou „hlavní“ překážkou je „nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.“ a „Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků“;
4. V investičních záměrech předpokládá přes 19 % ZŠ v ORP výstavbu nebo rekonstrukci dílen a cvičných kuchyní v letech 2016–2018 a v následujících letech se tento podíl zvedne na 25 % ZŠ v ORP Hořovice;
5. Do vybavení polytechnických učeben a dílen chce v letech 2016–2018 investovat polovina ZŠ v ORP, 25 % v letech 2019–2020.

## Další oblasti podpory (seřazeno dle potřeby)

1. Jazykové vzdělávání;
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol);
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Tyto výsledky dotazníkového šetření v rámci ORP Hořovice kopírují výstupy ve Středočeském kraji a v rámci ČR. 25 % ZŠ má zájem investovat v delším časovém období do rekonstrukce učeben cizích jazyků. V rámci ICT chtějí ZŠ především pravidelně aktualizovat software pro ICT techniku.

## Dotazníkové šetření MAP

Na podzim 2016 probíhalo v území ORP Hořovice vlastní dotazníkové šetření. Bylo zaměřené na zjišťování aktuálních investičních priorit jednotlivých škol. Školy, ve spolupráci se zřizovateli, zasílaly připravované projektové záměry s výhledem do roku 2023. Hlavním důvodem byla úzká provázanost MAP a v budoucnu vyhlášených dotačních výzev pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD. Při žádosti o dotaci musí mít žadatel projekt uveden v MAP. Zapracované projekty k 18. 12. 2017 jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Investiční priority. Aktualizace projektových záměrů bude probíhat každých 6 měsíců.

Počet zapojených subjektů do dotazníkového šetření: 27

Počet zúčastněných subjektů v dotazníkovém šetření: 18

Procentuální vyjádření počtu zúčastněných subjektů: 67 %

Kromě investičních priorit školy uváděly další informace týkající se vývoje stavu obsazenosti školských zařízení, informace o počtu speciálních pedagogů čerpaných především ze Šablon I. (dotační program MŠMT – zjednodušené vykazování) a další doplňující informace. Pro projekt MAP ORP Hořovice byla z doplňkového šetření vybrána k vyhodnocení témata týkající se prostor pro výuku polytechnického vzdělávání u zúčastněných subjektů a bezbariérovost objektu.

### **Polytechnické vzdělávání**

Počet škol s prostory pro polytechnické vzdělávání: 5

Počet škol bez prostor pro polytechnické vzdělávání: 12

### **Bezbariérovost**

Počet škol s bezbariérovým přístupem: 4

Počet škol bez bezbariérového přístupu: 14

### 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

#### 3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

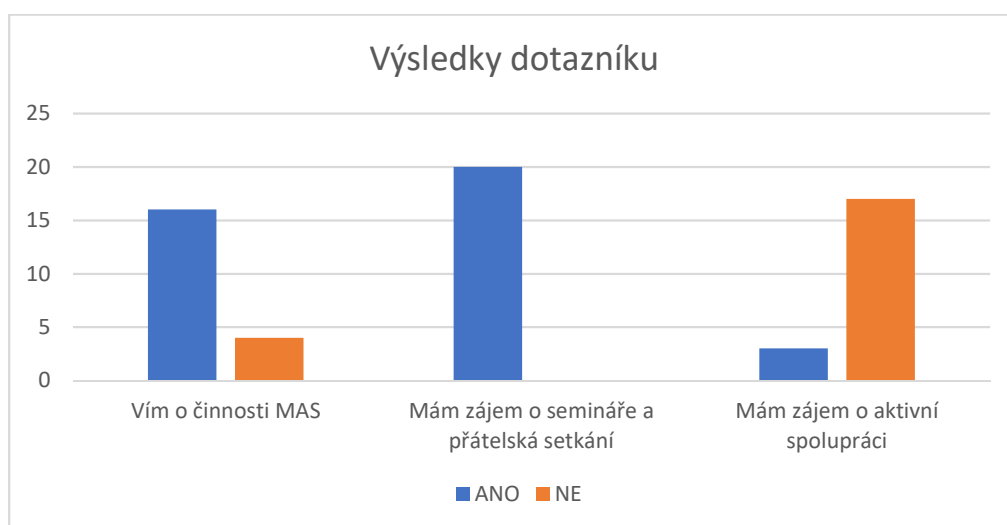
Předškolní vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Hořovice je celkově na velmi dobré úrovni. Všechny mateřské školy jsou otevřené přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, úzce spolupracují s rodiči i se zřizovateli, podnikají společné akce, věnují se logopedické prevenci, intenzivní přípravě předškoláků na vstup do základní školy dle jejich individuálních potřeb. I v malých vesnických mateřských školách probíhá seznámení s cizím jazykem (dle RVP PV-většinou angličtinou) hravou formou a pro všechny děti (zakomponováno přímo do ŠVP). Všechny MŠ spolupracují s poradenskými zařízeními a se spádovými základními školami.

#### Přínos práce odborného týmu pro předškolní vzdělávání

- Odborné semináře
- Přátelská setkání
- Sdílení dobré praxe

Hlavní cíle - vzájemné seznámení a předání si kontaktů pedagogů na území ORP Hořovice, sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy a prohlídky mateřských škol ostatními pedagogy, odborné semináře se nám podařilo splnit.

Při odborném semináři „Logopedická prevence v MŠ“ byl také rozdán dotazník pro učitele MŠ s cílem zjistit zájem pedagogů o práci odborného týmu či aktivní zapojení pedagogů do jeho činnosti. Dotazník vyplnilo 20 pedagogů. Z dotazníku vyplynulo, že 16 pedagogů ví o činnosti MAS, 20 pedagogů uvítá aktivity MAS (odborné semináře, přátelská setkání...), 3 pedagogy by se chtěli aktivně podílet na činnosti (uspořádání semináře, představení své práce – sdílení dobré praxe).



Zdroj: vlastní

## Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Hořovice se ve školním roce 2017/2018 nacházelo 18 MŠ s celkovým počtem 1015 dětí, jejichž zřizovatelem je obec. V ORP Hořovice se dále nachází jedna firemní mateřská škola s kapacitou 24 dětí, kterou pro své zaměstnance zřídila nemocnice Hořovice, jedna soukromá mateřská škola s kapacitou 15 dětí (v roce 2018 plánují rozšíření) a několik agentur zajišťujících hlídání dětí předškolního věku s proměnlivou kapacitou.

Z celkového počtu je 9 mateřských škol součástí základní školy a 9 mateřských škol samostatně zřízených. Součástí Městské mateřské školy Hořovice je jedna třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zřízené pro 4–14 dětí.

Souhrnně mají zatím mateřské školy pro děti od tří let dostatečnou kapacitu, děti dvouleté všechny přijaty nebyly. V jedné mateřské škole nemají naplněnou kapacitu. V MMŠ Hořovice není naplněna kapacita pouze teoreticky z důvodu proměnlivé kapacity ve speciální třídě, kterou lze naplnit v závislosti na stupni speciálních vzdělávacích potřeb právě přijatých dětí. Z celkového počtu 37 obcí ve sledovaném území nemá 19 obcí vlastní mateřskou školu. Děti z těchto obcí využívají mateřské školy v okolí.

### Mateřské školy – školní rok 2017/2018

Název obce	Počet MŠ	Počet ZŠ a MŠ	Počet samostatných MŠ
Běštín	0	0	0
Březová	1	0	1
Bzová	0	0	0
Cerhovice	1	1	0
Drozdiv	1	1	0
Felbabka	0	0	0
Hořovice	1	0	1
Hostomice pod Brdy	1	0	1
Hředle	0	0	0
Hvozdec	0	0	0
Chaloupky	0	0	0
Chlustina	0	0	0
Jivina	0	0	0
Komárov	1	0	1
Kotopeky	0	0	0
Lážovice	0	0	0
Lhotka	0	0	0
Libomyšl	0	0	0
Lochovice	1	1	0

Malá Víska	0	0	0
Neumětely	1	1	0
Olešná	1	0	1
Osek	1	1	0
Osov	1	1	0
Otmíče	0	0	0
Podluhy	1	0	1
Praskolesy	1	0	1
Rpety	0	0	0
Skřípel	0	0	0
Tlustice	1	1	0
Točnick	0	0	0
Újezd	1	1	0
Velký Chlumec	0	0	0
Vížina	0	0	0
Zaječov	1	1	0
Záluží	1	0	1
Žebrák	1	0	1
celkem	18	9	9

Zdroj: vlastní

**Přehled všech Mateřských škol a jejich zřizovatelů s uvedením počtu dětí v běžných a speciálních třídách.**

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
Obec	18	1015	46	1009	1	6
Kraj	0	0	0	0	0	0
Soukromá společnost	2	39	2	39	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Celkem	20	1054	48	1048	1	6

Zdroj: vlastní

## Vývoj počtu žáků v MŠ

**Přehled všech Mateřských škol zřizovaných obcemi s uvedením počtu dětí a tříd a procentuální obsazenosti**

Obec	Název MŠ	Počet dětí v MŠ	Počet tříd	Průměrný počet dětí na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost v %
Březová	Mateřská škola Březová	25	1	25	25	100
Cerhovice	Základní škola a Mateřská škola Cerhovice	51	2	25,5	51	100
Drozdov	Základní škola a Mateřská škola Drozdov	28	1	28	28	100
Hořovice	Městská mateřská škola Hořovice	234	12	21,3	242	96,69
Hostomice pod Brdy	Mateřská škola Hostomice pod Brdy	61	3	20,3	61	100
Komárov	Mateřská škola Komárov	100	4	25	100	100
Lochovice	Základní škola a Mateřská škola Lochovice	81	3	27	81	100
Neumětely	Základní škola a Mateřská škola Neumětely, okres Beroun	24	1	24	24	100
Olešná	Mateřská škola Olešná	16	1	16	20	80
Osek	Základní škola a Mateřská škola Osek	26	1	26	26	100
Osov	Základní škola a Mateřská škola Osov	44	2	22	44	100
Podluhy	Mateřská škola Podluhy	39	3	13	39	100
Praskolesy	Mateřská škola Praskolesy	48	2	24	48	100
Tlustice	Základní škola a Mateřská škola Tlustice	40	2	20	40	100
Újezd	Základní a Mateřská škola Újezd	25	1	25	25	100
Zaječov	Základní škola a Mateřská škola Zaječov	58	3	19,3	58	100
Záluží	Mateřská škola Záluží	20	1	20	20	100
Žebrák	Mateřská škola Žebrák	95	4	23,8	95	100
Celkem		1015	47	21,6	1027	98,8

Zdroj: vlastní

Součástí MMS Hořovice je speciální třída pro 4 až 14 dětí, kterou navštěvují děti s různým typem speciálních vzdělávacích potřeb spíše těžšího stupně. V letošním školním roce do třídy chodí 6 dětí, se kterými pracují dvě speciální pedagožky. S dětmi se pracuje spíše individuálně, dle individuálních vzdělávacích plánů. K zabezpečení kvality výuky přispívají také dvě asistentky pedagoga a osobní

asistentka. Tento rok se mateřské školy podařilo vybavit třídu novými vzdělávacími, zdravotními a relaxačními pomůckami, například speciálním polohovacím, pracovním křesílkem, relaxačním bazénkem a grafomotorickými a senzomotorickými panely.

**V Mateřských školách (bez soukromých subjektů, včetně dětí ve speciální třídě) se vzdělává 1015 dětí, z toho v ZŠ a MŠ 377 dětí a v samostatných MŠ 638 dětí.**

Typy škol	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet žáků na 1 celý úvazek pedagoga
ZŠ a MŠ	377	16	23,6	13,2
MŠ	638	31	20,6	11,3

Zdroj: vlastní

### Vývoj počtu pedagogických pracovníků MŠ v ORP Hořovice

Počet pedagogů v MŠ se mírně zvyšuje, a to hlavně díky možnosti zaměstnávat asistenty pedagogů, dále reformě školství a s tím spojené mírné zvýšení finančních prostředků na platy. Ve školním roce 2016/2017 se mírně zvýšily finanční prostředky na platy hlavně v malých MŠ díky úpravě RVP PV – povinnost překrývání se dvou pedagogů ve výuce nejméně 2,5h. denně (později tato povinnost byla změněna na doporučení). Díky tomu mohly mateřské školy zaměstnat dalšího pedagoga na částečný úvazek a zmírnit tak jistou nezastupitelnost hlavně na jednotřídních MŠ.

Na území ORP Hořovice se mateřské školy ve velké míře zapojily do tzv. Šablon, kdy hojně využily možnosti personální podpory a získaly chůvu nebo školního asistenta. Ti sice nejsou zařazeni mezi pedagogické pracovníky, ale přispěly velkou měrou ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.

**V následující tabulce je vidět nejen vývoj počtu pedagogů v MŠ, ale i vývoj počtu MŠ a počtu dětí za poslední 3 školní roky. Tyto údaje mají mírně stoupající tendenci.**

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí	Počet úvazků pedagogů	Počet dětí na 1 pedagoga	Počet dětí na školu
2015/2016	18	969	76,9	12,6	53,8
2016/2017	18	966	77,6	12,4	53,6
2017/2018	18	1015	85,2	11,9	56,4

Zdroj: vlastní

Z této tabulky vyplývá již řečené. Díky navýšení finančních prostředků na platy se snížil v posledním roce počet dětí na jednoho pedagoga. Školy mohly přijmout více pracovních sil a zmírnit problémy hlavně na malých MŠ při řešení zástupu při pracovní neschopnosti pedagogů.



### Stravování v mateřských školách

Z 18 mateřských škol má 16 svou vlastní školní jídelnu, jedna mateřská škola stravu dováží ze ZŠ ve své obci a jedna mateřská škola stravu dováží z blízké mateřské školy. Z dotazování vyplynulo, že všechny jídelny se maximálně snaží o vyvážený jídelníček, častěji zařazují netradiční zdravé potraviny a v maximálně možné míře také zeleninu a ovoce v různých formách, což také vyplývá ze zpráv krajské hygienické stanice. Zároveň ale také bojují s některými obtížemi jako je personální obsazení – malé školy mají k dispozici malé úvazky na školní jídelnu, hlavně na vedoucí školní jídelny, což je velmi odpovědná práce.

#### 3.1.4.2 Základní vzdělávání

##### Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Hořovice se ve školním roce 2017/2018 nacházelo 17 ZŠ s celkovým počtem 2405 žáků. Do celkového součtu byly započítány všechny školy bez ohledu na zřizovatele včetně školy speciální (Základní škola Hořovice, příspěvková organizace, se sídlem Svatopluka Čecha 455, 268 01 Hořovice a Základní škola, Žebrák, Hradní 67). V ORP Hořovice je poměrně velký podíl neúplných základních škol. Neúplnou školou se rozumí škola, která má pouze 1. stupeň nebo 2. stupeň. Úplná škola má oba dva stupně. Neúplných škol je 7, což je 41,9 % z celkového počtu, 6 z nich poskytuje základní vzdělávání pro 1. až 5. ročník, pouze ZŠ Neumětely pro 1. až 3. ročník.

Z neúplných škol odcházejí žáci do okolních úplných ZŠ nebo na víceleté gymnázium, ve většině na GVH v Hořovicích. Dostupnost 2. stupně je dostačující, nedochází k převisu, školy s 2. stupněm jsou v dojezdu 15 minut, nejčastěji vzdálené do 10 km.

Kapacita většiny škol je dostačující, o navýšení uvažuje ZŠ Praskolesy a 100 % obsazenost má ZŠ Neumětely.

#### Úplné a neúplné ZŠ zřizované obcemi v ORP Hořovice – školní rok 2017/2018

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ
Běštín	0	0	0
Březová	0	0	0
Bzová	0	0	0
Cerhovice	1	1	0
Drozdov	1	0	1
Felbabka	0	0	0
Hořovice	3	3	0

Hostomice pod Brdy	1	1	0
Hředle	0	0	0
Hvozdec	0	0	0
Chaloupky	0	0	0
Chlustina	0	0	0
Jivina	0	0	0
Komárov	1	1	0
Kotopeky	0	0	0
Lážovice	0	0	0
Lhotka	0	0	0
Libomyšl	0	0	0
Lochovice	1	1	0
Malá Víska	0	0	0
Neumětely	1	0	1
Olešná	0	0	0
Osek	1	0	1
Osov	1	0	1
Otmíče	0	0	0
Podluhy	0	0	0
Praskolesy	1	0	1
Rpety	0	0	0
Skřípel	0	0	0
Tlustice	1	0	1
Točnick	0	0	0
Újezd	1	0	1
Velký Chlumeč	0	0	0
Vížina	0	0	0
Zaječov	1	1	0
Záluží	0	0	0
Žebrák	2	2	0
celkem	17	10	7

Zdroj: vlastní

Z celkového počtu 37 obcí ve sledovaném území nemá 23 obcí vlastní základní školu. Tyto obce zajišťují vzdělávání dětí svých občanů na základě veřejnoprávních smluv, vycházejících z principu spádovosti. Žádná z těchto obcí neuvažuje o zřízení vlastní školy.

**Úplné a neúplné ZŠ – ostatní zřizovatelé v ORP Hořovice – školní rok 2017/2018**

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ	Zřizovatel
Hořovice	1	1	0	Středočeský kraj (Základní škola-speciální, Hořovice, Svatopluka Čecha 455)
Žebrák	1	1	0	Středočeský kraj (Základní škola, Žebrák, Hradní 67)
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

Zdroj: vlastní

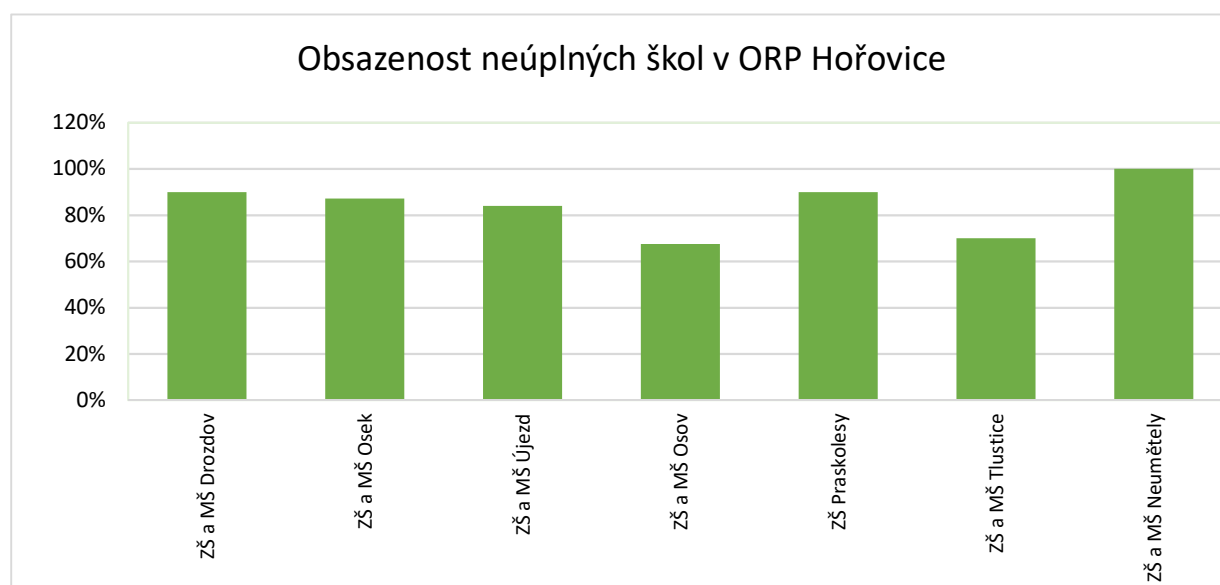
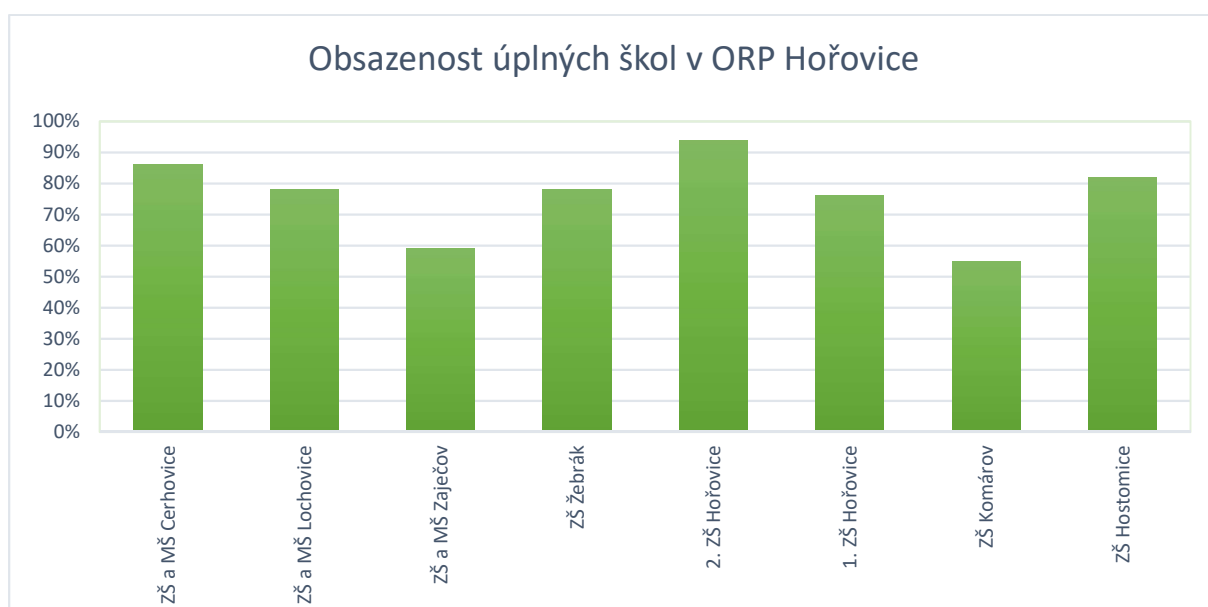
Na území ORP Hořovice nepůsobí žádná základní soukromá škola. Zřizovatelem stávajících základních škol je obec nebo Středočeský kraj.

**Vývoj počtu žáků v ZŠ****Přehled všech škol zřizovaných obcemi s uvedením počtu dětí a tříd a procentuální obsazenosti**

Obec	Název ZŠ, adresa	Počet žáků na 1. a 2. stupni	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost v %
Cerhovice	Základní škola a Mateřská škola Cerhovice, okres Beroun, Na Dražkách 217, 267 61 Cerhovice	215	10	21,5	250	86
Drozdov	Základní škola a Mateřská škola Drozdov, okres Beroun	45	2	22,5	50	90
Hořovice	1. základní škola Hořovice, Komenského 1245, 268 01 Hořovice	493	21	23,5	650	75,8
Hořovice	2. Základní škola Hořovice, Jiráskova 617, 268 01 Hořovice	375	16	23,4	400	93,8
Hostomice pod Brdy	Základní škola P. Lisého Hostomice, okres Beroun, Školní 246, 267 24 Hostomice	297	14	21,2	360	82,5
Komárov	Základní škola T. G. Masaryka Komárov, okres Beroun, Sokolovická 260, 267 62 Komárov	296	14	21,1	540	54,8
Lochovice	Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, 267 23 Lochovice 3	175	9	19,4	225	77,8
Neumětely	Základní škola a Mateřská škola Neumětely, okres Beroun	20	1	20	20	100
Osek	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Beroun	41	2	20,5	47	87,2
Osov	Základní škola a Mateřská škola Osov, okres Beroun	81	5	16,2	120	67,5

Praskolesy	Základní škola Praskolesy, okres Beroun	45	2	22,5	50	90
Tlustice	Základní škola a Mateřská škola Tlustice, okres Beroun	35	2	17,5	50	70
Újezd	Základní a Mateřská škola Újezd, okres Beroun	42	2	21	50	84
Zaječov	Základní škola a Mateřská škola Zaječov, okres Beroun, 267 63 Zaječov 359	148	9	16,4	250	59,2
Žebrák	Základní škola Sídliště 321, Žebrák, Hradní 68, 267 53 Žebrák	312	18	17,3	400	78
		2620	127	20,62	3462	75,68

Zdroj: vlastní



Zdroj: vlastní

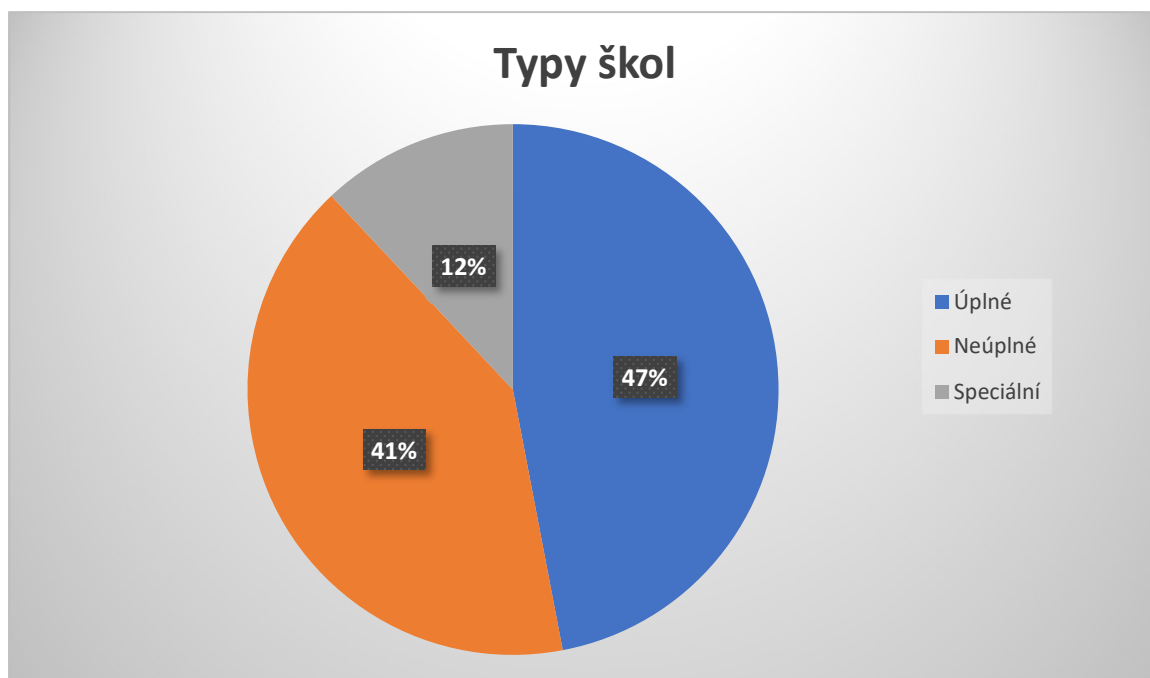
Součástí ZŠ a MŠ Zaječov je od 1.9.2015 speciální třída pro žáky s různými typy autismu, která zajišťuje jejich odlišné vzdělávací potřeby na rozdíl od hlavního vzdělávacího proudu. Tato třída má v současné době 6 žáků. Vzdělávání zajišťuje 1 speciální pedagog, 1 učitel a 1 asistent pedagoga s celkovým úvazkem 2,52.

V základních školách se vzdělává 2620 žáků, z toho 309 v neúplných školách, což je 11,79 %, přitom neúplných škol je vzhledem k celkovému počtu 41,9 %. V průměrném počtu žáků na třídu se tyto typy škol výrazně neliší:

Typy škol	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet žáků na 1 pedagoga
úplné	2311	101	22,87	14,5
neúplné	309	16	19,3	11,84

Zdroj: vlastní

Všechny neúplné školy ve sledovaném území jsou organizovány jako málotřídní, mají nižší počet žáků na třídu a rovněž nižší počet žáků na 1 pedagoga, což umožňuje vyšší míru individualizace při vzdělávacím procesu.



Zdroj: vlastní

## Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných Středočeským krajem

Jedná se o základní školy zaměřené převážně na vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, tedy i s různým stupněm postižení. Proto se počty žáků ve třídách řídí vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Obec	Název ZŠ, adresa	Počet žáků na 1. a 2. stupni	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost v %
Hořovice	Základní škola, Hořovice, příspěvková organizace, se sídlem Svatopluka Čecha 455/9, 268 01 Hořovice	32	3/ z toho 1 speciální	10,66	85	37,65 %
Žebrák	Základní škola, Žebrák, Hradní 67	34	6/z toho 4 speciální	6,17	37	86,49 %

Zdroj: vlastní

### Charakteristika školy - Základní škola, Žebrák, Hradní 67

ZŠ je určena pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří pro zdárné zvládnutí školní docházky potřebují pracovat v malé skupině nebo podle individuálního vzdělávacího plánu.

Sdružuje:

- Základní školu – 1. stupeň
- Základní školu - 2. stupeň
- Základní školu – speciální
- Školní družinu Školní jídelna – výdejna

Základní škola praktická v současné době (k 1.9.2016) vyučuje na 1.stupni podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV, na druhém stupni podle dobíhajícího vzdělávacího programu sestaveného podle RVP ZV – LMP. Důraz je kladen na praktický život. Je zde navýšen počet hodin pracovní výchovy. Po skončení ZŠ praktické mohou pokračovat v dalším vzdělávání.

Základní školu speciální navštěvují žáci se středním až hlubokým mentálním postižením. Žáci jsou proto vzděláváni podle individuálních vzdělávacích programů. Zde jde hlavně o to, aby zde děti získaly takové vědomosti a návyky, které jim umožní co nejsnadnější zapojení do společenského života. Důraz je kladen na sebeobsahu, upevňování a rozvoj komunikačních dovedností, samostatnosti a nezávislosti na okolí. Ve škole jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s postižením zrakovým, mentálním, tělesným, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení.

## Vybavení školy

Škola je umístěna ve městě Žebrák. Má v současnosti šest tříd, kde jsou umístěni žáci různého postižení a věku. Všechny třídy jsou smíšené. Ve třídách je až pět věkových skupin žáků, s různým druhem postižení.

Škola se nachází v budově dřívější vily, která byla později upravena pro potřeby zdravotního střediska a následně do současné podoby školy. Je celkově světlá, vybavení odpovídá potřebám žáků. Celá škola je bezbariérová, vybavena výtahem. Interiér školy je vlídný, vyzdobený pracemi žáků a pedagogů. Na žáky působí příznivě, je optimistický a domácký. Třídy jsou rozmístěny ve dvou podlažích, jsou teplé s jednomístnými lavicemi, popř. pracovními kouty pro nerušenou individuální výuku. Součástí školy je malá tělocvična, učebna výpočetní techniky se šesti počítači, učebnou s interaktivní tabulí, dvě dílny, jedna pro práci se dřevem a druhá keramická, vybavená keramickou pecí a všemi potřebnými pomůckami na výrobu drobné keramiky. Na každém podlaží jsou chlapecká i dívčí WC vybavena bezpečnostními dveřmi. Vzhledem ke specifikům staré budovy se bohužel nepodařilo vytvořit dostatek úložných prostor pro pomůcky a další potřeby. Nedílnou součástí školy je rehabilitace. Tato je vybavena všemi potřebnými přístroji na profesionální úrovni pro rehabilitaci s postiženými žáky. Malý školní pozemek škola plánuje upravit na dětský pohybový a odpočinkový kout. Okolí školy je pro svůj historický význam využíváno k výuce vlastivědy, zeměpisu a dějepisu, k výuce přírodopisu a environmentální výchovy. Škola má vlastní autobus, který sváží žáky z celého okresu Beroun.

### Potřeby do budoucna:

- pořízení 1ks interaktivní tabule
- využití stávajícího školního dvora k pobytu venku – přestavba staré garáže na venkovní učebnu
- využití přístavku jako skladiště materiálu.

Rehabilitace a terapie žáků si stále více žádají úpravu a využití prostor k těmto účelům.

## Charakteristika školy – Základní škola Hořovice, příspěvková organizace, se sídlem Svatopluka Čecha 455, 268 01 Hořovice

Škola je samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podle § 16 odst. 9 ŠZ. Navazuje na školské zařízení s již 60letou historií. Ve školním vzdělávacím programu je charakterizována jako moderní, vstřícná a spolupracující. Do školy dojíždějí žáci z celého ORP Hořovice.

## Vybavení školy

Škola sídlí v městské budově, která byla v roce 2014 stavebně upravena, byla provedena výměna oken, vstupních dveří, zateplení celého objektu a půdního prostoru.

Škola se nachází ve velké zahradě, kde je umístěno i malé sportoviště a je zde možnost pro realizaci pracovní a environmentální výchovy.

Škola má uspokojivě vybavené učebny, školní dílny, školní družinu. Vlastní školní jídelnu nemá, žáci docházejí do jídelny při SOŠ A SOU Hořovice na Palackého náměstí.

K výuce tělesné výchovy škola využívá městská sportoviště.

## Potřeby

V oblasti materiálního vybavení škola potřebuje pravidelnou obnovu speciálních učebních pomůcek a dostatek financí na spotřební materiál, případně na dovybavení školní dílny.

Mnohem větším problémem je pokles počtu žáků, který se prohlubuje po 1.9. 2016. Ročně do školy nastoupí cca 5 nových žáků, ale zájem by byl mnohem větší. Žáci s LMR však dle platné legislativy mohou volit běžné ZŠ, kam je často směřuje i doporučení školských poradenských zařízení. Zde jsou individuálně integrováni do běžných tříd, a i přes poskytovaná podpůrná opatření těžko splňují požadované, byť i minimalizované výstupy.

**Škola by byla schopna personálně, ekonomicky i materiálně zabezpečit vzdělávání i těchto žáků v podmínkách optimálnějších pro individualizaci jejich výuky.**

## Vývoj počtu pedagogických pracovníků ZŠ zřizovaných Středočeským krajem

Školní rok	Počet ZŠ	Počet žáků	Počet úvazků pedagogů	Počet žáků na 1 pedagog	Počet žáků na školu
2016/2017	2	71	21	3,38	35,5
2017/2018	2	66	21	3,14	33
2018/2019výhled	2	66	21	3,14	33

Zdroj: vlastní

Do počtu pedagogických pracovníků jsou započítáni i asistenti pedagoga, kteří jsou na těchto školách nezbytnými činiteli výchovně vzdělávacího procesu.



K poklesu počtu žáků dochází zejména v Základní škole Hořovice, příspěvkové organizaci, se sídlem Svatopluka Čecha 455, 268 01 Hořovice, a to z výše uvedených důvodů.

Základní škola Žebrák, Hradní 67, naopak neusiluje o navyšování počtu žáků. Potřeba podpůrných opatření a charakter střední a těžké formy postižení škole dovolují využívat spodní hranici počtu žáků ve třídě, především z hlediska zajištění rehabilitace, terapeutických činností, hygieny a bezpečnosti.

## Vývoj počtu pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Hořovice

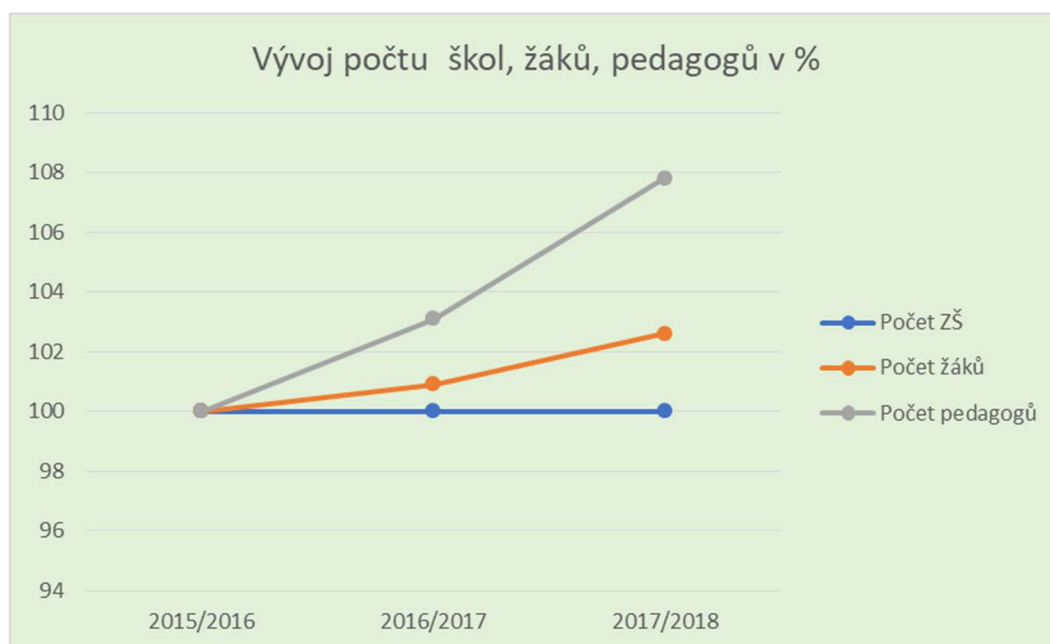
Růst počtu dětí, reforma školství a projekt Šablony vytvářejí mimořádně silný tlak také na nárůst pedagogických pracovníků s určitou specializací (asistenti pro vybrané skupiny žáků, psychologové, výchovní poradci, speciální pedagogové). Chybí i pracovníci školského poradenského zařízení, zejména další psycholog v PPP Hořovice. Vlivem inkluzivních opatření působí v některých školách v jedné třídě dva a více pedagogických pracovníků, zpravidla učitel a asistent pedagoga. Dalším faktorem, který ovlivnil počet pedagogů, je potřeba dělení tříd, pokud se počet žáků navýšil na 31, ve výjimečných případech se souhlasem zřizovatele na 34.

V následující tabulce je vidět nejen vývoj počtu pedagogů v ZŠ, ale i vývoj počtu ZŠ a počtu žáků za poslední 3 školní roky. Tyto údaje mají mírně stoupající tendenci.

Školní rok	Počet ZŠ	Počet žáků	Počet úvazků pedagogů	Počet žáků na 1 pedagog	Počet žáků na školu
2015/2016	15	2553	172,275	14,819	170,2
2016/2017	15	2576	177,613	14,503	171,73
2017/2018	15	2620	185,739	14,106	174,66

Zdroj: vlastní

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků pro školní rok 2018/2019 v řešeném území je 2674 žáků ve všech školách zřizovaných obcemi, což nepřesahuje současnou kapacitu škol, která je aktuálně využita ze 75,68 %.



Zdroj: vlastní

## Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

### Ukončení základního vzdělání

Ukončení povinné školní docházky bez návaznosti na další vzdělávání jsou z hlediska současné vzdělávací i sociální politiky považovány za rizikový faktor sociálního vyloučení a ohrožení integrity jedince i společnosti. Pozitivní je, že téměř všichni žáci běžných základních škol ukončují základní vzdělávání v 9. ročníku. Ve školním roce 2014/2015 to bylo 96,98 %, v roce 2015/2016 98,36 % a ve školním roce 2016/2017 96,68 % žáků.

Následující tabulka ukazuje přehled žáků, kteří v letech 2014 – 2017 ukončili povinnou školní docházku v 7., 8. a 9. ročníku běžných základních škol v rámci ORP Hořovice.

### Přehled absolventů povinné školní docházky v ORP Hořovice úplných škol

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	232	244	241
v 7. ročníku	1	1	1
v 8. ročníku	6	3	7
v 9. ročníku	225	240	233

*Důvodem předčasného ukončení školní docházky je nezvládnutí požadavků základního vzdělávání.*

Zdroj: vlastní

**Přehled absolventů povinné školní docházky v ORP Hořovice speciálních škol**

Speciální školy	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
v 7. ročníku	0	0	1
v 8. ročníku	0	1	1
v 9. ročníku	6	7	8
V 10. ročníku	3	4	0

Zdroj: vlastní

Zdrojem statistických podkladů pro výše uvedené tabulky byla Finanční rozvaha počtu zaměstnanců a prostředků na platy 2016,2017 a 2018 poskytnutá Odborem finančním a školství MěÚ Hořovice. Ostatní údaje byly zjišťovány dotazníkovým šetřením u ředitelství škol.

**Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, včetně školních jídelen**

Technický stav a vybavení budov jednotlivých škol bylo zjišťováno dotazníkovým šetřením ředitelství škol.

**Přehled způsobu stravování žáků škol v ORP Hořovice**

Z celkové počtu došlých odpovědí bylo zjištěno, že vlastní školní jídelnu má 14 škol z celkového počtu 17, což je 82,4 %, ve většině případů je školní jídelna umístěna v budově školy. Deset škol hodnotí stav tohoto zařízení jako dobrý, tři jako dostačující a jedna jako nedostačující.

Žádný z respondentů neuváděl nedostatečnou kapacitu školní jídelny.

**Přehled stravování úplných škol**

škola	způsob zajištění stravování	výdejna	jídelna	výdejna + jídelna
2. základní škola Jiráskova 617, Hořovice	Školní jídelna Hořovice, s.r.o.			
1. Základní škola Hořovice	Školní jídelna Hořovice, s.r.o.			1
Základní škola a mateřská škola Cerhovice, okres Beroun	školní jídelna		1	
Základní škola P. Lisého Hostomice, okres Beroun	Školní jídelna Hostomice,			

	příspěvková organizace			
Základní škola T. G. Masaryka Komárov, okres Beroun	školní jídelna			1
Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun	školní jídelna		1	
Základní škola a Mateřská škola Zaječov, okres Beroun	školní jídelna		1	
Základní škola Sídliště 321, Žebrák	Školní jídelna Žebrák, sam. právnická osoba		1	

Zdroj: vlastní

Z osmi úplných běžných škol tři využívají pro stravovací služby samostatně zřízené právnické osoby. Další dvě pak mají i výdejny, které zajišťují dovoz stravy do jiných školských subjektů.

Neúplné školy jsou ve většině případů (kromě ZŠ Praskolesy) spojeny v jeden právní subjekt s mateřskou školou, a tudíž mají společné stravovací zařízení. ZŠ Praskolesy využívá stravování v MŠ Praskolesy, kam žáci docházejí.

#### **Další zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich technický stav**

stav	ŠJ	ŠD	Školní klub	Tělocvična	Hřiště	Zahrada	Jiné (jaké)
dobrý	10	7	0	4	3	6	3
dostačující	3	7	0	3	3	4	0
nedostačující	1	3	0	6	3	4	0
špatný	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: vlastní

#### **Školní družina**

Součástí všech škol v ORP Hořovice je školní družina. Vnitřní vybavení včetně her a pomůcek je všemi hodnoceno jako vyhovující. Určitým problémem se jeví nedostatek vhodných prostor, neboť některé školy musí využívat pro odpolední činnost družiny kmenové učebny 1. stupně.

#### **Školní klub**

Žádná škola nemá školní klub.

### **Tělocvična**

Vlastní tělocvičnu má 13 škol, což je 76,5 %. Z toho v dobrém stavu ji mají pouze 4 školy, další 3 mají tělocvičnu ve stavu dostačujícím a 6 ve stavu nedostačujícím. Čtyři školy nemají vlastní tělocvičnu a pro výuku tělesné výchovy využívají prostory ve vlastnictví obce nebo Sokola. Uváděná obecní zařízení nejsou primárně určena pro sport, ale slouží také pro kulturní, někdy i restaurační účely, a proto jsou nevhodná pro vzdělávání žáků.

### **Hřiště**

Vlastní hřiště má 9 škol, což je 52,9 %. Z toho v dobrém stavu jsou 3, dostačující 3 a nestačující 3. Školy, kterým hřiště chybí, nejčastěji využívají venkovní sportoviště tělovýchovných jednot, sportovních klubů a hřišť ve vlastnictví obcí.

### **Zahrada**

Vlastní zahradu má 14 dotázaných škol, což je 82,4 %. Stav zahrady hodnotí jako dobrý 6 škol, 4 jako dostačující a 4 jako nedostačující. Školní zahrada je důležitým prvkem nejen pro výukové aktivity (přírodověda, přírodopis, pěstitelství), ale mají význam zejména pro relaxační a zájmovou činnost školních družin.

### **Jiná zařízení**

ZŠ a MŠ Zaječov uvádí nově vybudovanou venkovní učebnu, ZŠ Žebrák dětské hřiště a ZŠ Komárov školní dílnu, která je pro 12 žáků. Z důvodu nedostatečného množství finančních prostředků na dělení tříd je využívána méně, než by bylo potřebné.

Z výše uvedených údajů vyplývá, že školám nejvíce chybí samostatné prostory pro činnost ŠD, dále vhodné tělocvičny, které jsou většinou v nevyhovujícím stavu a školní hřiště, zejména pro výuku atletiky a sportovních her.

### **3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání**

Základní umělecké vzdělávání se řídí dle § 109 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

V ORP Hořovice působí Základní umělecká škola Josefa Slavíka, Hořovice, Palackého náměstí 253. ZUŠ Josefa Slavíka má také odloučené pracoviště Žebrák.

## ZUŠ Josefa Slavíka Hořovice

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a uskutečňuje se na základních uměleckých školách, nebo jejich odloučených pracovištích. Díky odbornému přístupu pedagogů zprostředkovává první estetické vjemy dítěte a kultivuje je. Základní umělecká škola také připravuje žáky pro další profesní růst, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

### Základní údaje o pracovních školy (k 30. 9. 2016)

POČET PRACOVNÍKŮ			
celkem fyzický /přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací 1)
<b>18 / 10,43</b>	<b>3 / 1,75</b>	<b>15 / 8,68</b>	<b>15</b>

1) ve smyslu §10 odst. 1 a 2 Zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zdroj: vlastní

### Kapacita školy

Kapacita školy	Kapacita oboru vzdělání				Skutečný počet žáků celkem <sup>1</sup>	Počet žáků v oboru vzdělání <sup>1</sup>			
	hudební	taneční	výtvarný	Liter. Dramat.		hudební	taneční	výtvarný	Liter. dram.
<b>230</b>	<b>175</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>230</b>	<b>168</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>0</b>

Tabulky: Zdroj informací Výroční zpráva ZUŠ Josefa Slavíka Hořovice 2016-2017

Základní umělecká škola Josefa Slavíka organizovala ve školním roce 2016/2017 přípravné studium, základní studium I. a II. stupně a studium pro dospělé. Výuka byla vedena ve třech oborech (hudebním, tanečním a výtvarném).

## Umělecké obory ZUŠ Josefa Slavíka a údaje o žácích

### Počet žáků na I. stupni – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	
	v základním studiu	v rozšířeném studiu
Přípravné studium (1. a 2. roč.)	32	0
Hudební obor – individuální výuka	123	0
Hudební obor – skupinová výuka	0	0
Hudební obor – kolektivní výuka	14	0
Taneční obor	25	0
Výtvarný obor	21	0
Literárně dramatický obor	0	0
<b>Celkem</b>	<b>215</b>	<b>0</b>

Zdroj: vlastní

### Počet žáků na II. stupni – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	
	v základním studiu	v rozšířeném studiu
Přípravné studium (1. a 2. roč.)	0	0
Hudební obor – individuální výuka	14	0
Hudební obor – skupinová výuka	0	0
Hudební obor – kolektivní výuka	0	0
Taneční obor	1	0
Výtvarný obor	0	0
Literárně dramatický obor	0	0
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

Zdroj: vlastní

### Studium dospělých – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet dospělých - celkem	z toho žáci denního studia ze SŠ, VOŠ a konzervatoří
Hudební obor – individuální výuka	4	0
Hudební obor – kolektivní výuka	0	0
Taneční obor	0	0
Výtvarný obor	0	0
Literárně dramatický obor	0	0
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Zdroj: vlastní

### Žáci hudebního oboru základní umělecké školy podle učebních plánů (k 30. 9. 2016)

Obor – učební plán (studijní zaměření)		Počet žáků ve studiu				Počet studujících dospělých
		přípravném	základním		rozšířeném	
Kód	Název		I. stupeň	II. stupeň		
1101	Hra na klavír	4	49	8	0	1
1102	Hra na el. klávesové nástroje	0	8	1	0	0
1103	Hra na akordeon	0	4	0	0	0
1201	Hra na housle	2	9	0	0	0
1206	Hra na kytaru	0	13	3	0	0
1301	Hra na zobcovou flétnu	0	14	0	0	0
1302	Hra na flétnu (kromě zobcové)	0	11	1	0	0
1305	Hra na klarinet	0	5	0	0	0
1306	Hra na saxofon	0	7	0	0	0
1307	Hra na trubku	0	3	0	0	0
1308	Hra na lesní roh	0	1	0	0	0
1602	Sborový zpěv	9	5	0	0	0
1603	Sólový zpěv	2	8	1	0	3
	Celkem	17	137	14	0	4

Tabulky: zdroj informací Výroční zpráva ZUŠ Josefa Slavíka Hořovice 2016-2017

## Soukromá ZUŠ Dr. Lidinské Beroun – odloučené pracoviště Hořovice

Na II. základní škole v Hořovicích dále působí Soukromá hudební škola Dr. Lidinské z Berouna, kde v hudebním oboru (zpěv, klavír, kytara) studuje 15 žáků. Počet pedagogů 3.

### 3.1.4.4 Neformální vzdělávání

V území ORP Hořovice působí 130 spolků, klubů a společenských organizací, které umožňují občanům všech věkových kategorií aktivně trávit volný čas a neformálně se vzdělávat.

Mimo nejmenších obcí Točnicka a Malé Víscky má oblast OPR Hořovice relativně širokou nabídku možnosti využití volného času i vzdělávacích aktivit. V menších obcích fungují zejména spolky a společenské organizace. Šestnáct obcí má městskou nebo obecní knihovnu. V celém ORP Hořovice jsou hojně zastoupeny sportovní organizace (33) a Sborní dobrovolných hasičů (18). V ORP dále pracuje 17 kulturních a osvětových organizací, 5 mateřských a komunitních center a organizací a 4 církevní organizace. Sociální oblast je zajišťována 9 organizacemi a spolky. Další volnočasové a zájmové skupiny občanů se sdružují ve 23 organizacích a spolcích. Největší organizace v ORP Hořovice je v rámci volnočasového a neformálního vzdělávání Středisko volného času-Domeček Hořovice.



## Školská zařízení pro výchovu mimo vyučování

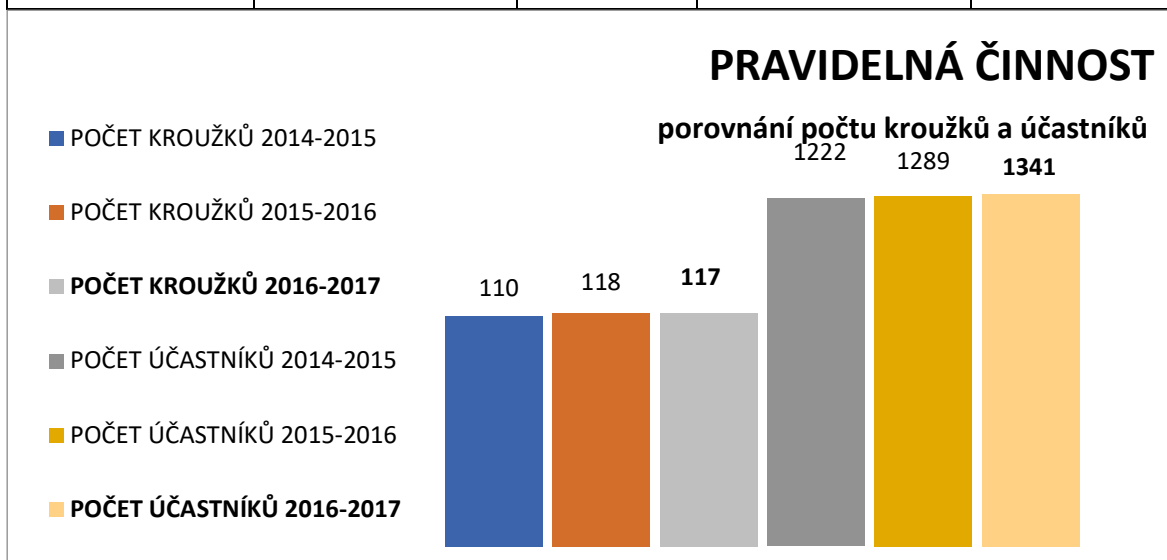
### Středisko volného času – Domeček Hořovice

Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE sídlí v prostorách Starého Zámku Hořovice v ulici Vrbovská.

SVČ-Domeček Hořovice je školské vzdělávací zařízení pro výchovu a vzdělávání mimo vyučování. Činnost zařízení vymezuje Školský zákon, Vyhláška o zájmovém vzdělávání a další legislativa. Jednotlivé formy činností vychází z Vyhlášky č.74/2005 o Zájmovém vzdělávání.

Domeček Hořovice jako největší poskytovatel volnočasových aktivit na okrese zabezpečuje pravidelnou zájmovou činnost (zájmové kroužky), příležitostnou činnost (akce pro veřejnost), soutěže (vyhlášené MŠMT pro ZŠ a SŠ), činnosti zájmového vzdělávání (akreditované kurzy a semináře) a táborovou činnost (tábory a pobytové akce, příměstské tábory). Hlavní činnost probíhá na adrese Vrbovská 1138, 268 01 Hořovice, ostatní činnost probíhá na odloučených pracovištích okresu Beroun. Cílovou skupinou jsou děti, žáci, studenti, dospělí, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

POČET PRACOVNÍKŮ				
CELKEM:	NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:		PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:	
Fyzický /přepočtený	interní fyzický/přepočtený	externí fyzický	interní fyzický/přepočtený	externí fyzický
353/349,75	4/3,5	64	10/7,25	275



## PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

■ POČET AKCÍ 2014-2015

■ POČET AKCÍ 2015-2016

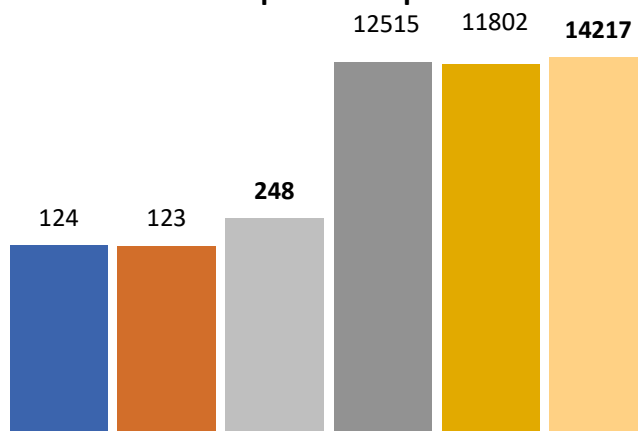
■ POČET AKCÍ 2016-2017

■ POČET ÚČASTNÍKŮ 2014-2015

■ POČET ÚČASTNÍKŮ 2015-2016

■ POČET ÚČASTNÍKŮ 2016-2017

porovnání počtu akci a účastníků



## SOUTĚŽE

■ POČET AKCÍ 2014-2015

■ POČET AKCÍ 2015-2016

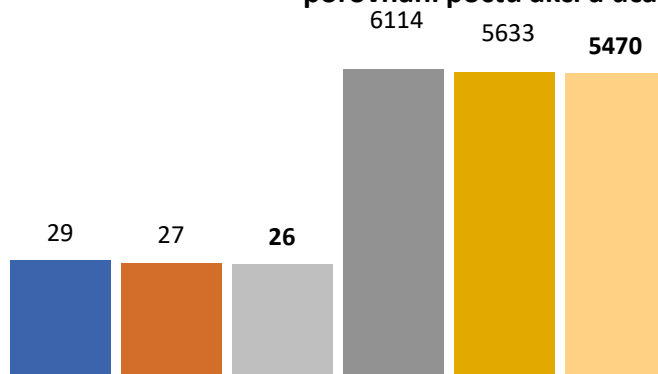
■ POČET AKCÍ 2016-2017

■ POČET ÚČASTNÍKŮ 2014-2015

■ POČET ÚČASTNÍKŮ 2015-2016

■ POČET ÚČASTNÍKŮ 2016-2017

porovnání počtu akci a účastníků



## ČINNOSTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

■ POČET AKCÍ 2014-2015

■ POČET AKCÍ 2015-2016

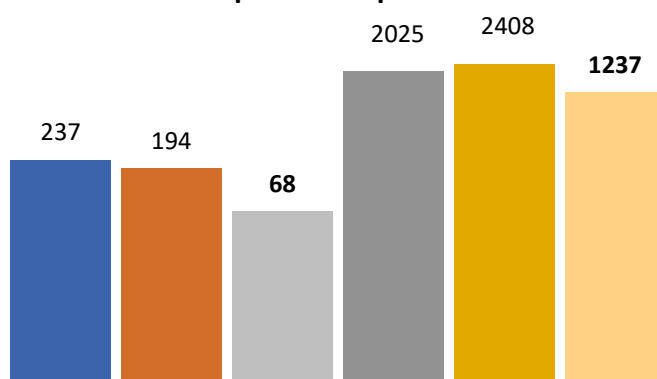
■ POČET AKCÍ 2016-2017

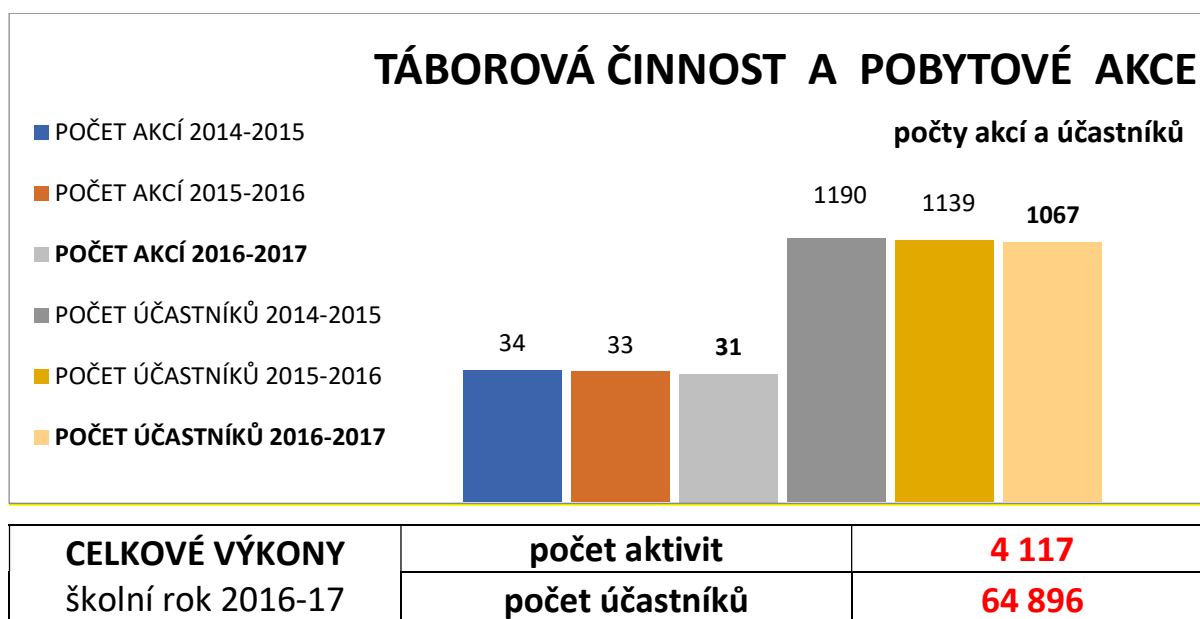
■ POČET ÚČASTNÍKŮ 2014-2015

■ POČET ÚČASTNÍKŮ 2015-2016

■ POČET ÚČASTNÍKŮ 2016-2017

porovnání počtu akci a účastníků





GRAFY: zdroj informací Výroční zpráva SVČ-DOMEČEK HOŘOVICE 2016-2017

## Poradenská centra

### Pedagogicko – psychologická poradna

Pedagogicko – psychologická poradna Středočeského kraje – odloučené pracoviště Hořovice sídlí v prostorách Palackého nám. 640, 268 01 Hořovice.

Poskytuje diagnostickou, intervenční, reedukační, terapeutickou a psychokorektivní péči a poradenství zvláště dětem a mládeži s vývojovými a výchovnými problémy či výukovými obtížemi, zajišťuje psychologické poradenství při volbě vzdělávací a profesní dráhy, v náročných životních situacích a obdobích.

Pomáhá řešit výchovné a výukové problémy dětí předškolního, školního a adolescentního věku (děti a mládež zpravidla ve věku od 3 do 19 let). V rámci své územní působnosti zajišťuje odborné psychologické a speciálně-pedagogické služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám, předškolním a školským zařízením, a to v otázkách osobnostního, sociálního, vzdělávacího a profesního vývoje dětí a mládeže.

Zpracovává odborné podklady pro správní rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy; poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům (zejména výchovným poradcům); podílí se na aktivitách souvisejících s prevencí sociálně patologických jevů.

## Základní škola Jiráskova 617, Hořovice

Školní psycholog – poradenská, pedagogicko-psychologická činnost pro žáky, pedagogy a rodiče.

## Mateřské školy neregistrované v rejstříku škol

Hořovice	<b>Lesní školka Mohykáně</b>	práce s dětmi
----------	------------------------------	---------------

## Knihovny

Cerhovice	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Felbabka	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Hředle	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Hořovice	<b>MKC, knihovna</b>	půjčování knih
Chlustina	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Jivina	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Kotopeky	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Libomyšl	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Lochovice	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Neumětely	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Olešná	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Osek	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Praskolesy	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Rpety	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Újezd	<b>Obecní knihovna</b>	půjčování knih
Zaječov	<b>Obecní knihovna a Kino</b>	půjčování knih a kino

## Kulturní a osvětová činnost

Drozdov	<b>MS Holý Vrch</b>	kulturní akce pro děti i dospělé
Hořovice	<b>Městské kulturní centrum Hořovice</b>	kulturní a metodická činnost
Hořovice	<b>Divadlo Na Holou</b>	divadlo
Hořovice	<b>Divadlo Na Vísce</b>	divadlo
Hořovice	<b>P.R.D. (Podbrdské recesistické divadlo)</b>	divadlo
Hořovice	<b>GLADIUS</b>	divadlo, šerm
Hořovice	<b>Loutkáři Malá scéna MKC Hořovice</b>	divadlo
Hořovice	<b>SILENCIUM</b>	hudba
Hvozdec	<b>Společenský klub Hvozdec</b>	kulturní, osvětová a sportovní činnost
Komárov	<b>Občané pro Komárov, o.s.</b>	občanská společnost
Komárov	<b>Přátelé Komárova, o.s.</b>	občanská společnost
Lochovice	<b>Klub seniorů</b>	kulturní a osvětová činnost
Osov	<b>KOS Osov</b>	kultura
Praskolesy	<b>Praskoleská společnost sv. Prokopa</b>	záchrana památek, kulturní činnost
Žebrák	<b>Divadelní soubor K. J. Erbena</b>	divadlo
Žebrák	<b>Divadelní soubor mladých Bavíto</b>	divadlo
Žebrák	<b>Dětské centrum Srdíčko</b>	divadlo

## Mateřská a komunitní centra a organizace

Hořovice	<b>Hořovické maminky, o. s.</b>	sdružení pro podporu rodiny a péče o děti
Hořovice	<b>Rodinné centrum Kaleidoskop</b>	vzdělávací a spontánní aktivity pro rodiče a děti, miniškolka
Hořovice	<b>Sedmikráska, centrum osobního rozvoje</b>	společenské a vzdělávací akce
Zaječov	<b>Spolek Zděná 2012</b>	komunitní centrum, sport
Žebrák	<b>Dětské centrum Medvídek</b>	práce s dětmi

## Sportovní kluby

Cerhovice	<b>Union Cerhovice</b>	sportovní činnost
Cerhovice	<b>TJ Sokol Cerhovice</b>	sportovní činnost
Drozdov	<b>TJ Drozdov</b>	sportovní činnost
Felbabka	<b>TJ Felbabka</b>	sportovní činnost
Hořovice	<b>TJ Spartak Hořovice, z.s.</b>	sportovní činnost
Hořovice	<b>Tělocvičná jednota Sokol Hořovice, ČSO</b>	sportovní činnost
Hořovice	<b>FBC RedDragons Hořovice</b>	florbal
Hořovice	<b>Středoškolský sportovní klub</b>	sportovní činnost
Hořovice	<b>Jezdecká stáj Opatrný Hořovice</b>	Jízda na koni
Hořovice	<b>TOM Vlaštovka Hořovice</b>	sportovní činnost
Hořovice	<b>ALIGÁTOR o.s.</b>	sportovní činnost
Hořovice	<b>HC Cvočkaři</b>	hokej
Hořovice	<b>FK Hořovicko</b>	sportovní činnost
Hořovice	<b>Auto sport klub Hořovice</b>	sportovní činnost
Komárov	<b>Florbalový klub</b>	sportovní činnost
Komárov	<b>Sokol Komárov</b>	sport, kulturní akce
Libomyšl	<b>TJ Litavan Libomyšl</b>	sport a akce pro děti
Neumětely	<b>D. C. Šemík Neumětely</b>	sportovní činnost
Neumětely	<b>SK Horymír Neumětely</b>	sportovní činnost
Osek	<b>SK Slavoj Osek</b>	sportovní činnost
Olešná	<b>TJ Olešná</b>	sportovní činnost
Osov	<b>SK Osovo 1920 z.s.</b>	sportovní činnost
Osov	<b>SK Rpety</b>	fotbal
Praskolesy	<b>TJ Praskolesy, z. s.</b>	fotbal, stolní tenis, cvičení žen a dětí
Tlustice	<b>SK Tlustice</b>	sportovní a kulturní činnost
Tlustice	<b>SK Doubravan</b>	sportovní činnost
Zaječov	<b>TJ Zaječov, z.s.</b>	fotbal a práce s dětmi
Zaječov	<b>Nohejbal klub Zaječov</b>	sportovní činnost
Záluží	<b>TJ Sokol</b>	sportovní činnost
Záluží	<b>TJ Záluží, z. s.</b>	sportovní činnost
Žebrák	<b>TJ Spartak</b>	sportovní činnost
Žebrák	<b>Střela Žebrák z.s.</b>	sportovní činnost
Žebrák	<b>HC Spartak Žebrák</b>	hokej

## Sbor dobrovolných hasičů

Cerhovice	<b>SDH Cerhovice</b>
Drozdov	<b>SDH Drozdov</b>
Felbabka	<b>SDH Felbabka</b>
Hostomice	<b>SDH Hostomice</b>
Hvozdec	<b>SDH Hvozdec</b>
Chlustina	<b>SDH Chlustina</b>
Jivina	<b>SHD Jivina</b>
Komárov	<b>SDH Komárov</b>
Kotopeky	<b>SDH Kotopeky</b>
Lochovice	<b>SDH Lochovice</b>
Olešná	<b>SDH Olešná</b>
Osov	<b>SDH Osov</b>
Praskolesy	<b>SDH Praskolesy</b>
Rpety	<b>SDH Rpety</b>
Tlustice	<b>SDH Tlustice</b>
Zaječov	<b>SDH Zaječov</b>
Záluží	<b>SDH Záluží</b>
Žebrák	<b>SDH Žebrák</b>

požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce, dětský oddíl  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce, dětský oddíl  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost  
 požární prevence a sport, akce pro veřejnost

## Sociální služby a organizace

Hořovice	<b>Domov Na Výsluní</b>
Hořovice	<b>Senior care pečovatelská služba o.p.s</b>
Hořovice	<b>Sjedn.org. nevidomých a slabozrakých v ČR</b>
Hořovice	<b>Svaz neslyšících a nedoslýchavých v ČR z.s.</b>
Hořovice	<b>Svaz tělesně postižených v ČR o.s.</b>
Hostomice	<b>Symbioza</b>
Hostomice	<b>Svaz tělesně postižených</b>
Hostomice	<b>Domov Hostomice – Zátor</b>
Žebrák	<b>DPS se Střediskem sociální pomoci</b>

poskytování sociálních služeb  
 poskytování sociálních služeb  
 poskytování sociálních služeb  
 poskytování sociálních služeb  
 poskytování sociálních služeb  
 poskytování sociálních služeb  
 poskytování sociálních služeb  
 poskytování sociálních služeb  
 poskytování sociálních služeb

## Další vzdělávání a spolky

Hořovice	<b>Vojensko-historické sdružení Brdy</b>
Hořovice	<b>Klub Filatelistů</b>
Hořovice	<b>Český rybářský svaz</b>
Hořovice	<b>Český svaz chovatelů</b>
Hořovice	<b>Česká svaz ochránců přírody</b>
Hořovice	<b>Český svaz včelařů</b>
Hořovice	<b>Český svaz zahrádkářů</b>
Hořovice	<b>Junák</b>
Hostomice	<b>Český svaz včelařů o.s.</b>
Hostomice	<b>Český svaz zahrádkářů</b>

zájmové vzdělávání  
 zájmové vzdělávání  
 zájmové vzdělávání  
 zájmové vzdělávání  
 zájmové vzdělávání  
 zájmové vzdělávání  
 zájmové vzdělávání  
 volnočasové aktivity  
 zájmové vzdělávání  
 zájmové vzdělávání

Libomyšl	<b>MS HS Bavoryně</b>	myslivecká činnost
Komárov	<b>ZO ČSCH Komárov</b>	volnočasové aktivity
Neumětely	<b>MS Housina Neumětely</b>	myslivecká činnost
Osek	<b>Asociace TOM-ČR, TOM 0211 - Šlápoty</b>	volnočasové aktivity, práce s dětmi
Praskolesy	<b>Moped team Praskolesy</b>	volnočasové aktivity
Zaječov	<b>ČSV včelaři</b>	volnočasové aktivity
Zaječov	<b>ČZS</b>	volnočasové aktivity
Záluží	<b>Český svaz včelařů</b>	zájmové vzdělávání, práce s dětmi
Žebrák	<b>Český rybářský svaz</b>	volnočasové aktivity
Žebrák	<b>Český zahrádkářský svaz</b>	volnočasové aktivity
Žebrák	<b>Včelařský svaz</b>	volnočasové aktivity
Žebrák	<b>Pionýrská skupina Antonína Pacovského</b>	práce s dětmi
Žebrák	<b>Žebrácký spolek mopedistů</b>	volnočasové aktivity
Žebrák	<b>Hvězdárna Žebrák</b>	zájmové vzdělávání

### Církevní organizace

Hořovice	<b>ŘÍMSKOKATOLICKÁ FARNOST HOŘOVICE</b>	církev
Hořovice	<b>Církev živého boha</b>	církev
Hořovice	<b>Farní sbor Českobratrské církve evangelické v Hořovicích</b>	církev
Hostomice	<b>Náboženská obec církve československé husitské</b>	církev

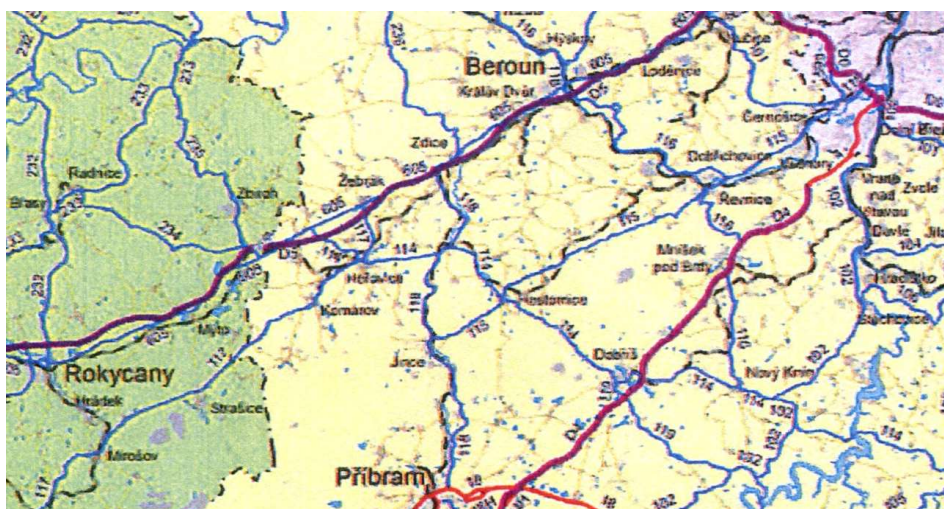
### 3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

#### Zajištění dopravy

Rozsah dopravního zabezpečení uplatňuje vůči dopravcům Krajský úřad Středočeského kraje, což by mělo zabezpečit skutečné potřeby obyvatel. Proto by tyto potřeby měly vycházet z požadavků občanů a krajské úřady by, po posouzení uplatněných požadavků, měly tyto požadavky smluvně zabezpečit u dopravců.

Otázku veřejné dopravy považuje velké procento občanů za velký problém. Nejedná se jen o počet spojů (problém nastává hlavně o víkendech a ve volných dnech obecně), ale také o vzájemnou provázanost spojů a jednotlivých druhů dopravy.

## Silniční síť na území ORP Hořovice



Zdroj: [www.rsd.cz](http://www.rsd.cz)

Území ORP protíná několik silničních dopravních tahů, které se liší svou významností. Regionálně významné jsou silnice č. II/114, II/115, II/116, II/117. Tyto silnice tvoří páteřní dopravní síť v území. Územím prochází dálnice I. třídy D5, což umožňuje dobré spojení oblasti s hlavním městem Prahou i čtvrtým největším městem republiky, západočeskou Plzní. Silnice II/118 zase umožňuje spojení s městem Příbram. V ORP Hořovice je hromadná doprava zajišťována především autobusovou dopravou. Dopravu zajišťuje firma Arriva Střední Čechy s. r. o. Obce ORP Hořovice jsou sdruženy v Dobrovolném svazku obcí regionu Hořovicka zajišťující dopravní obslužnost. Svazek byl založen v roce 1996. V současné době jsou jeho členem všechny obce ORP Hořovice – pouze obce Lážovice, Osov a město Žebrák mají s firmou Arriva Střední Čechy s. r. o. uzavřenu individuální smlouvu. Zástupci obcí, kteří jsou členy DSO se pravidelně s dopravcem scházejí a řeší připomínky k jízdnímu řádu. Obce dobrovolného svazku obcí Hořovicka přispívají dotacemi na zajištění dopravy podle počtu obyvatel. Největší částkou tak přispívá město Hořovice.

### Rozpočet Dobrovolného svazku obcí regionu Hořovicka zajišťující dopravní obslužnost na rok 2018

<b>Příjmy</b>	<b>V tis. Kč</b>
Dotace obcí na dopravu na rok 2018	4 172,60
Příspěvek na režii	63,40
Ostatní příjmy	0,50
<b>Celkem</b>	<b>4236,50</b>
<b>Financování</b>	<b>48,57</b>
<b>Výdaje</b>	<b>V tis. Kč</b>
Dotace veřejné silniční dopravě r. 2018	4 214,37
Odměny včetně odvodů	61,70
Ostatní výdaje	9,00
<b>Celkem</b>	<b>4 285,07</b>

Zdroj: vlastní



## Návrh Střednědobého výhledu Dobrovolného svazku obcí Hořovicka zajišťující dopravní obslužnost na roky 2018–2021

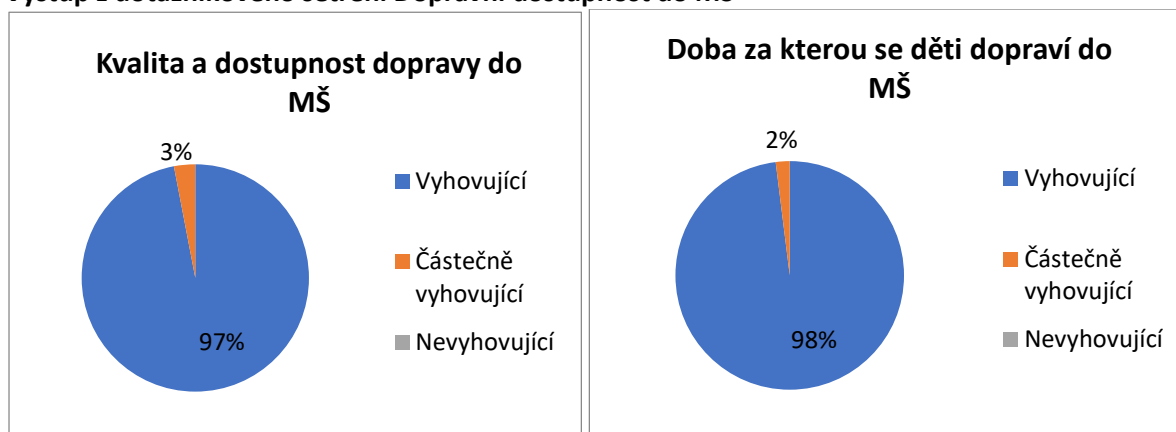
Příjmy dotace	2018	2019	2020	2021
Obce	4 172,6	4 340,8	4 471,0	4 605,2
Obce – režie	63,9	63,9	63,9	63,9
Celkem	4 236,5	4 404,7	4 534,9	4 669,1
Financování	4 8,57	6,8	6,8	6,8
Výdaje	2018	2019	2020	2021
Dopravní obslužnost	4 214,37	4 340,8	4 471,0	4 605,2
Ostatní činnosti	70,7	70,7	70,7	70,7
Celkem	4 285,07	4 411,5	4 541,7	4 675,9

Zdroj: [www.mesto-horovice.eu](http://www.mesto-horovice.eu)

## Dopravní dostupnost do MŠ

Na dotazníkové šetření Dopravní dostupnost do MŠ provedeného mezi obcemi v ORP Hořovice odpovědělo z 37 obcí 34.

### Výstup z dotazníkového šetření Dopravní dostupnost do MŠ



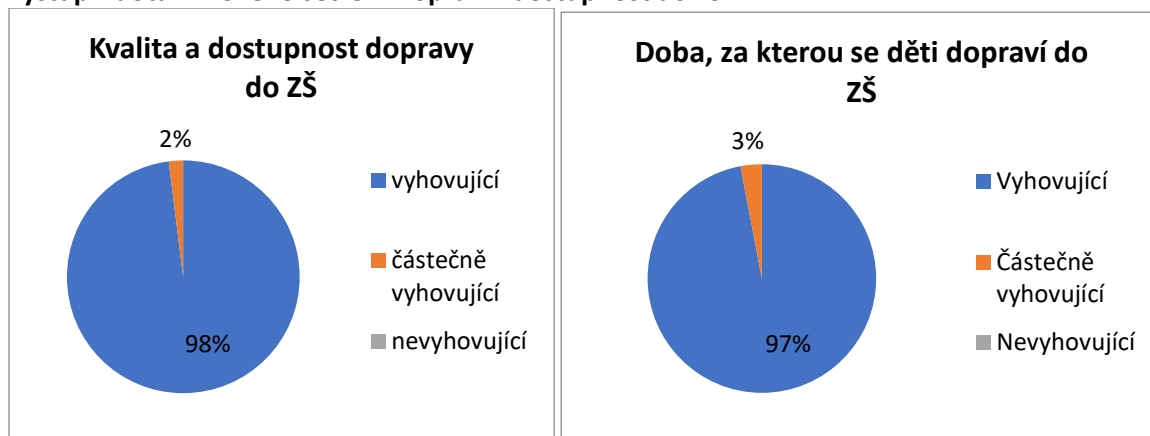
Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Z šetření vyplynulo, že zejména malé obce, které nezřizují mateřskou školu, jako jsou např. obce Rpety, Točnick a Běštín, by přivítaly lepší spojení jak v ranních, tak v odpoledních hodinách. Většina oslovených obcí zřizuje svoji mateřskou školu, takže není odkázána na veřejnou dopravu. Navíc ve většině případů řeší dopravu do mateřských škol rodiče individuální dopravou, tj. osobními automobily.

## Dopravní dostupnost do ZŠ

V dotazníkovém šetření zaměřeném na zhodnocení dopravní dostupnosti dětí do ZŠ odpovědělo 34 z 37 respondentů.

## Výstup z dotazníkového šetření Dopravní dostupnost do ZŠ



*Zdroj: vlastní dotazníkové šetření*

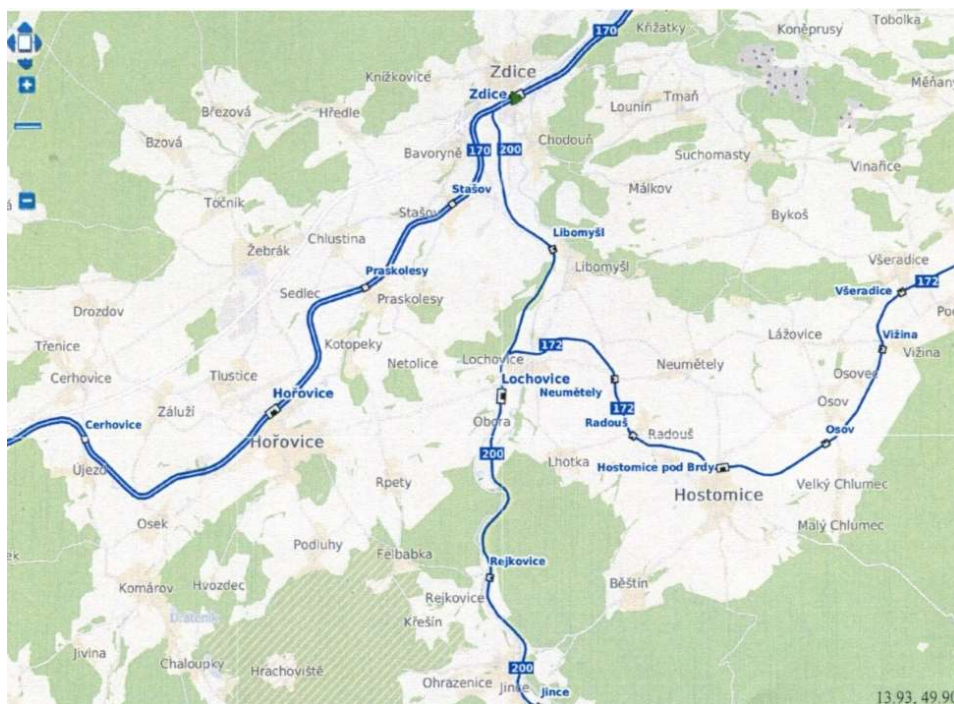
Obce, které odpověděly na dotazníkové šetření, jsou spokojené s dopravní dostupností i kvalitou dopravy do základních škol. Méně jsou spokojené s dobou, za kterou se děti do základní školy dopraví. Obec Malá Víska má díky své poloze delší čas dopravy do základní i mateřské školy než ostatní obce. Další obce uvedly, že hlavně v ranních hodinách jsou spoje pouze částečně vyhovující. V Oseku by bylo potřeba, aby ranní spoj jezdil do Komárova dříve a obec Březová by přivítala, aby ranní autobus do školy v Broumech jezdil o několik desítek minut déle.

Silniční doprava na území Hořovicka je hustá a velkým problémem je jednak přetížení města Hořovice hlavně nákladní a kamionovou dopravou a dále malá okružní křižovatka v lokalitě Valdek. Místní hromadná doprava je pro občany Hořovic bezplatná a obsluhuje i obce Kotopeky, Tíhavu a Praskolesy, které využívají MHD k přepravě dětí do základních škol.

## Vlaková doprava na území ORP Hořovice

Vlaková doprava obsluhuje v řešeném území obec Praskolesy, město Hořovice, městys Cerhovice a obec Újezd – železniční trať 170 Praha – Plzeň dostatečným počtem spojů jak v pracovní dny, tak o víkendech. V jízdním řádu platném od prosince roku 2017 do prosince roku 2018 ale došlo k omezení spojů na trati Plzeň – Praha se zastávkou Hořovice ve večerních hodinách. I když se toto omezení netýká dopravy do škol, přesto je to zásadní přerušení vlakového spojení mezi hlavním městem, Plzní a regionem Hořovicka. Za problematickou lze považovat doprovodnou železniční infrastrukturu – umístění vlakových stanic a zastávek mimo reálnou docházkovou vzdálenost od obsluhovaných obcí např. obec Újezd a městys Cerhovice.

Obce Libomyšl a Lochovice leží na železniční trati 200 Zdice – Protivín a v regionu vede i trať 172 Lochovice - Zadní Třebáň, která obsluhuje město Hostomice a obce Osov a Vižinu.



Zdroj: [www.cd.cz](http://www.cd.cz)

### 3.1.6 Sociální situace

ORP Hořovice sice tvoří 37 obcí, ale jen 3 z nich mají statut města – Hořovice (zároveň sídlo pověřeného obecního úřadu), Hostomice a Žebrák. Statut městysu mají obce Cerhovice a Komárov. I přestože jsou v tak malém obvodu tři města, z důvodu jejich malé velikosti je podíl městského obyvatelstva nejnižší v kraji. Pro sociální oblast je tato situace v některých oblastech přínosem (nižší kriminalita, nižší počet sociálně vyloučených lokalit), ale v některých oblastech je naopak nevýhodou (dostupnost vlastních poradenských zařízení, center pomoci, domovů pro seniory, občanských sdružení pro pomoc lidem v nouzi). ORP Hořovice tuto situaci řeší smlouvami o poskytnutí dotací na zajištění služeb pro své občany i mimo ORP Hořovice.

Nadstandardní službou pro občany je přehledný „Rozcestník pomoci“ na oficiálních stránkách města Hořovice. Obsahuje kontakty na organizace, které mohou pomoci při problémech s bydlením, dluhy, drogami, alkoholem, závislostmi, nemocemi, sociálním vyloučením apod. Dále informace o měnící se legislativě v oblasti sociálních služeb (dávky pomoci, důchody...). Velmi přínosná je zjednodušená verze internetových stránek města Hořovice pro seniory.

### **Smlouvy o poskytnutí dotace r. 2015, 2017, 2018**

**CSS Příbram PZS** - dotace se poskytuje účelově na neinvestiční výdaje spojené s přímým provozem protialkoholní záchytné stanice, Podbrdská 269, 261 01 Příbram-Zdaboř. Příjemce se zavazuje přijímat osoby zachycené Policií ČR a Městskou policií Hořovice až do výše naplnění kapacity zařízení.

**DigitusMise, o.p.s.** - dotace na sociální služby: terénní služby – pečovatelská služba, odlehčovací služby; ambulantní služby: Centrum denních služeb.

**Dobromysl, o.p.s.** - dotace na sociální služby: denní stacionář, sociálně terapeutická dílna, odlehčovací služby, osobní asistence.

**Farní charita Beroun** - dotace na sociální službu: terénní program pro osoby bez přístřeší, dále na sociální službu azylový dům sv. Josefa Lochovice pro matky/otce s dětmi v tísní a dále na sociální službu sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

**Farní charita Starý Knín** – dotace na sociální službu: nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Hořovicích, sociální služby pro seniory v Hořovicích a sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi v Hořovicích.

**Klubíčko Beroun, o.p.s.** - dotace na sociální služby: denní stacionář, sociálně terapeutická dílna, odlehčovací služby, osobní asistence.

**Lomikámen** – dotace na sociální služby: terénní a ambulantní péče pro osoby s duševním onemocněním.

**Magdaléna, o.p.s.** - dotace na sociální službu: terénní program Berounsko – město Hořovice.

**Oblastní spolek Českého červeného kříže** – dotace na sociální službu: Azylový dům a dům na půl cesty Berounka.

**Poradna pro občanství, občanská a lidská práva – SAS** – dotace na sociální službu: sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

**Poradna pro občanství, občanská a lidská práva – NZDM** – dotace a nízkoprahové zařízení pro děti a mládež.

**Senior Care, o.p.s.** - dotace na sociální službu: pečovatelská služba.

**Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých** – dotace na provoz organizace.

**Svaz tělesně postižených Hořovice** – dotace na provoz organizace.

**Svaz neslyšících a nedoslýchavých** – dotace na provoz organizace.

**Tři, o.p.s.** - dotace na sociální službu: domácí hospic dobrého pastýře.

**Raná péče EDA, o.p.s.** - dotace na sociální službu: raná péče pro rodiny s dětmi se zrakovým nebo kombinovaným postižením Hořovice.

Výše dotací v Kč. na sociální služby v letech 2015–2017

Organizace	r. 2015	r. 2016	r. 2017
CSS Příbram PZS			10 000,-
DigitusMise, o.p.s.-	170 659,-	170 000,-	100 000,-
Dobromysl, o.p.s.	10 000,-		10 000,-
Farní charita Beroun	220 000,-	60 000,-	150 000,-
Farní charita Starý Knín	60 000,-	230 000,-	270 000,-
Klubíčko Beroun, o.p.s.		20 000,-	10 000,-
Lomikámen,	57 000,-	60 000,-	
Magdaléna, o.p.s.	30 000,-	50 000,-	40 000,-
Oblastní spolek českého červeného kříže	3 000,-		10 000,-
Poradna pro občanství – SAS	20 000,-	40 000,-	20 000,-
Poradna pro občanství – NZDM		120 000,-	
Senior Care, o.p.s.		20 000,-	15 000,-
Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých			5 000,-
Svaz tělesně postižených Hořovice	27 000,-	40 000,-	10 000,-
Svaz neslyšících a nedoslýchavých		10 000,-	
Tři, o.p.s.	80 000,-	90 000,-	60 000,-
Raná péče EDA, o.p.s.	2 800,-		
Celkem	680 459,-	910 000,-	710 000,-

#### **Prevence kriminality**

Na území Hořovicka vzniklo v nedávné době více komerčních zón, které výrazně snížily počty nezaměstnaných v Hořovicích i v celém ORP. Zároveň se ale zvětšuje zastavěná plocha a vzniká tím větší riziko vzniku vyloučených a rizikových lokalit. V Hořovicích se zatím eviduje jedna vyloučená lokalita – v oblasti holobytů. Vyšší výskyt rizikového chování je zaznamenán v oblasti sociálních bytů – Špejchar.

#### **Realizované programy prevence kriminality:**

Letní pobytový tábor pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

Soutěž pro žáky základních škol: Bezpečné město – žáci se mohou svými nápady a připomínkami vyjádřit formou prezentace s obrázky, fotografiemi nebo divadelní scénkou k životu ve městě – co se jim líbí, co ne a co by změnili.

Schránka důvěry umístěná u hlavního vchodu Městské policie v Hořovicích.

### 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

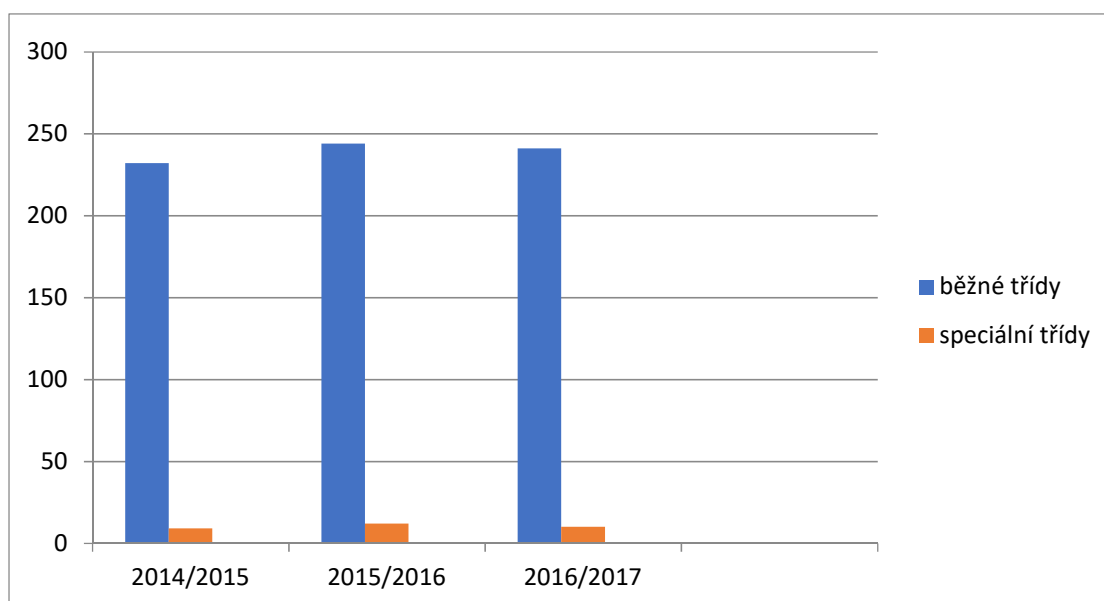
V okolí území ORP Hořovice leží několik větších měst (Beroun, Příbram, Rokycany), zatímco město Hořovice má jen necelých 7 000 obyvatel.

Důsledkem je pouze skromná nabídka středních škol uvnitř území ORP Hořovice – jedno gymnázium a jedna střední odborná škola. Všechny ostatní střední školy, do kterých dojíždějí studenti z obcí ORP Hořovice, leží mimo její území.

Název školy	Zřizovatel	Obory	Kapacita SŠ
Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice, Jiráskova 617	Kraj	4leté a 8leté	360
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hořovice, Palackého náměstí 100	Kraj	4leté maturitní obory: Ekologie a životní prostředí Informační technologie Strojírenství Ekonomika a podnikání Ekonomické lyceum 3leté nástavbové obory: Provozní technika Podnikání 3leté učební obory: Strojní mechanik Nástrojař	670
<b>Celkem</b>			<b>1030</b>

*Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení*

Počet absolventů základních škol se v uplynulých třech letech příliš nelišil.



### 3.2 Specifická část analýzy

#### 3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Klíčová témata MAP jsou rozdělena do tří kategorií

- Povinná
- Doporučená
- Průřezová a volitelná

#### Povinná témata /Opatření MAP

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

## Doporučená témata / opatření MAP

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).
6. Kariérové poradenství v základních školách.

Vzhledem k nejvyšší míře potřebnosti zvolil řídicí orgán MAP se souhlasem všech pracovních skupin téma č.5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).

## Průřezová a volitelná opatření MAP

Témata do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“).

Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV.

### 3.2.1. X Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území – jak se v dokumentu uplatňují a kde

Na všechna výše uvedená témata byly zaměřeny dotazníky pro školská a mimoškolní zařízení a organizace působící v neformálním a zájmovém vzdělávání. „Zvyšování kvality vzdělávání ve školských zařízeních“ formou SWOT analýzy. Pracovní skupiny se na svých jednáních zabývají jednotlivými tématy a jejich souvislostmi. Pro zjištění údajů proto využily operativní dotazníková šetření určená ředitelství škol, zřizovatelům či statutárním zástupcům obcí. V pracovních skupinách pracovali zejména ředitelé MŠ, ZŠ a subjektů nabízejících neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání na svých pravidelných setkáních, konaných v rámci platformy partnerství MAP, zástupci zřizovatelů a partnera MAP, města Hořovice. Témata týkající se rozvoje vzdělání pravidelně probírají a řeší. Nepodařilo se dosud plně zaktivizovat zástupce rodičů. Důležitá východiska a výstupy přinesla i konference pořádaná dne 22.2.2018 ve Společenském domě Hořovice na téma „Vzdělávání na Hořovicku“, které se zúčastnilo cca 50 aktérů ve vzdělávání v působnosti ORP Hořovice.



### 3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

V rámci projektu byli vytipováni všichni aktéři, kterých se téma vzdělávání přímo dotýká.

Patří mezi ně:

- Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ, případně mají zájem o jejich vzdělávání
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ
- Pedagogové a další zaměstnanci
- Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ
- Představitelé obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází
- Ostatní zřizovatelé (mimo obce)
- Partneři škol

Krátce po začátku projektu byly ustanoveny tři otevřené pracovní skupiny a jejich vedoucí:

- pracovní skupina pro oblast mateřské školy,
- pracovní skupina pro oblast základní školy
- pracovní skupina pro oblast neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání.

Každá z pracovních skupin se pravidelně setkává a projednává aktuální témata projektu. Při vzájemných setkáváních v rámci aktivit partnerství MAP se poznávají a potkávají lidé s různými názory a zkušenostmi, kteří působí v různých typech školních i mimoškolních zařízení a veřejnost. Začaly vznikat osobní vazby mezi zapojenými zástupci vzdělávacích i mimoškolních subjektů a veřejnosti. Probíhá sdílení a výměna zkušeností jako základ budoucího síťování a trvalé spolupráce. K projednávání některých témat, např. ekonomika škol, jsou vždy přizváni odborníci, např. pracovníci Odboru školství Krajského úřadu Středočeského kraje.

Pozitivní je, že se podařilo navázat spolupráci se SOŠ a SOU Hořovice. Je tím realizováno nejen faktické napojení na KAP, ale hlavně se vytvořila platforma pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Zástupce KAP, Paed.Dr. Pavel Schneider, je rovněž členem řídicího výboru MAP, a tak dochází ke koordinaci obou projektů.

Aktuální informace o průběhu projektu MAP jsou zveřejňovány na webových stránkách realizátora projektu: <http://www.karlstejnskomas.cz/?page=orp-horovice>

Dále probíhá informování veřejnosti prostřednictvím měsíčníku Hořovický měšťan, vydávaného městem Hořovice, e-mailem všem zřizovatelům a ředitelům mateřských a základních škol, základních

uměleckých škol, organizací a zástupcům mimoškolního a zájmového vzdělávání, členům pracovních skupin, zájemcům z řad rodičů. Informační plakáty o akcích i zprávy z jejich průběhu jsou zveřejňovány v regionálním čtrnáctideníku Podbrdské noviny a v obecních zpravodajích zřizovatelů.

Zapojené školní a mimoškolní subjekty se také podílejí na šíření informací o projektu v místech svého působení.

### 3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována ze závěrů dotazníkového šetření provedeného MŠMT, a to jako kombinace plánů jednotlivých školských zařízení zlepšit určité prvky z oblastí podporovaných z OP, špatného hodnocení aktuálního stavu některých prvků a možných překážek.

## 3.3 Východiska pro strategickou část

### 3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zásadní a klíčovou problémovou oblastí je rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, zejména odborných učeben, školních družin, tělocvičen a sportovišť. Riziko způsobené nedostatečnými kapacitami, které jinde ohrožuje přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ a ZŠ, se v působnosti ORP Hořovice komplexně nevyskytuje, mohlo by vzniknout přímo v městě Hořovice v horizontu 10 let v souvislosti s bytovou výstavbou v lokalitě U Nemocnice. Riziko nedostatečných kapacit MŠ a nevhodného vnitřního vybavení a zařízení MŠ může být aktuální, pokud skutečně bude od 1. 9. 2020 plošně stanoveno přijímání dvouletých dětí do MŠ. Využití kapacity MŠ v území činí 98,8 %, většina předškolních zařízení je obsazena na 100 %, ale je zde přirozený pohyb. Počet dětí, které mají zájem o přijetí, odpovídá počtu těch, které odejdou do první třídy základních škol. Kapacita ZŠ je využita na 75,68 %. Je pravdou, že mnohdy byla stanovena v 80. letech minulého století, a ne vždy fakticky odpovídá požadavkům na materiální podmínky moderní výuky.

1. Další důležitou oblastí je zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. Školám chybí moderně vybavené odborné učebny, laboratoře a dílny, knihovny, tělocvičny. Dále chybí potřebné interaktivní a další pomůcky napomáhající zvýšení kvality výuky a zvýšení motivace k učení dětí a žáků.
2. Významná je také oblast podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ i v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání. Klíčovým problémem

je současná přeplněnost tříd znemožňující individuální přístup ke všem dětem a žákům, nejen těm se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádně nadaným.

3. Dále je třeba se zaměřit na oblast rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.
4. S předchozí oblastí úzce souvisí zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. Důležitá je spolupráce pedagogů s asistenty a zajištění jejich dostatečného počtu.
5. Nezbytná je i motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších pracovníků.
6. Poslední problémovou oblastí, která by měla být východiskem pro strategickou část,
7. je podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Hořovice.

Z uvedených definic problémových oblastí a klíčových problémů vychází i **vymezení prioritních oblastí rozvoje.**

### 3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

#### 1. Prioritní oblast

**Rozvoj kapacit a infrastruktury, zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.**

Tato oblast zahrnuje rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně. Dále zahrnuje modernizaci materiálně-technického vybavení včetně ICT a vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.

#### 2. Prioritní oblast

**Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ a neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.**

Tato oblast zahrnuje dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.

- Pokračování v systematickém vzdělávání pedagogů na téma inkluze a poskytování pedagogické intervence žákům s potřebou podpůrných opatření, podporovat školní poradenské týmy.
- Je třeba personálně podpořit PPP Hořovice ze strany Středočeského kraje.

- Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, stát by měl poskytnout dostatek financí pro možné dělení tříd, individuální přístup
- Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti škol, zachovat v území obě školy primárně zřízené podle §16, odst. 9 školského zákona Středočeským krajem.

### **3. Prioritní oblast**

#### **Rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.**

Tato oblast zahrnuje využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka.

- Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.
- Zajistit ze strany zřizovatelů finanční i morální podporu subjektům neformálního vzdělávání, např. nižší nájemné, dotace na činnost, publicitu v místním tisku

### **4. Prioritní oblast**

#### **Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání, motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších nepedagogických pracovníků.**

Tato oblast zahrnuje sledování věkové struktury pedagogů, zajištění vhodných programů DVPP přímo v území ORP Hořovice, motivaci a podporu začínajících pedagogů, ale motivaci maturantů ke studiu učitelství, podporu vzniku odborně zaměřených platforem, podporu činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.

### **5. Prioritní oblast**

#### **Podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Hořovice.**

Do této oblasti zahrnujeme kontinuální a efektivní spolupráci všech místních aktérů v území ORP Hořovice v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).

- Dořešit, kdo by tyto aktivity zaštil, ORP nedisponuje pracovníkem pro koordinaci školství v území (pokud skončí projekt MAP).

### 3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na podzim roku 2016 se ustanovily pracovní skupiny MAP Hořovice – PS předškolní vzdělávání a PS základní školství. PS skupiny byly tvořeny řediteli, řadovými učiteli a zástupci rodičů. Tyto PS měly v prvotní fázi projektu za úkol zhodnotit povinná opatření a případně vybrat další doporučená, nebo volitelná opatření projektu MAP. Na základě jednání byla zvolena k analýze tato opatření:

#### Povinná opatření (témata) MAP

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### Doporučená opatření (témata) MAP

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Nejprve se provedla komplexní SWOT analýza, ze které vyplynuly silné a slabé stránky jednotlivých opatření a určily se jejich příležitosti a hrozby. Na základě těchto podnětů se v každém zvolném opatření provedla SWOT-3 analýza, kdy byla vybrána vždy 3 nejdůležitější.

#### Téma: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

<b><u>Silné stránky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• možnost financí ze šablon</li><li>• dostupnost MŠ</li><li>• inkluze – nová vyhláška (vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami)</li></ul>	<b><u>Slabé stránky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• personální zajištění asistentů</li><li>• počet dětí na pedagoga</li><li>• nedostatek financí</li></ul>
<b><u>Příležitosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• šablony MŠMT</li><li>• větší podpora zřizovatele ze strany státu</li><li>• tok financí ze šablon</li></ul>	<b><u>Hrozby</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tlak na rychlé zavedení inkluze ze strany EU</li><li>• nedostatečný mediální obraz výstupů projektů ve školství</li></ul>

#### Téma: Čtenářská a matematická gramotnosti v základním vzdělávání

<b><u>Silné stránky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysoká míra odbornosti pedagogů</li><li>• školní stravování</li><li>• realizace kroužků</li></ul>	<b><u>Slabé stránky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kvalitní školní vybavení (IT, školní pomůcky)</li><li>• počet dětí ve třídě</li><li>• finance</li></ul>
<b><u>Příležitosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sdílený suplující pedagog</li><li>• větší pravomoc školám, pedagogům</li><li>• sdílení dobré praxe, jobsharing</li></ul>	<b><u>Hrozby</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• povinná školní docházka cizinců bez dostatečné jazykové připravenosti</li><li>• ochrana pedagogů</li><li>• dlouhé lhůty financí ze šablon</li></ul>

**Téma: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem**

<b><u>Silné stránky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• školní stravování</li><li>• výchova k zdravému životnímu stylu</li><li>• realizace kroužků</li></ul>	<b><u>Slabé stránky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek kvalifikovaných asistentů</li><li>• počet dětí ve třídě</li><li>• finance</li></ul>
<b><u>Příležitosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sdílený suplující pedagog</li><li>• větší pravomoc školám, pedagogům</li><li>• sdílení dobré praxe, jobsharing</li></ul>	<b><u>Hrozby</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• asistent družiny</li><li>• inkluze – metodická podpora MŠMT</li><li>• dlouhé lhůty pro potvrzení diagnózy žáka</li></ul>

**Téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

<b><u>Silné stránky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prostory k výuce z dob minulých</li><li>• dostatek odborných škol v okolí</li></ul>	<b><u>Slabé stránky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• počet dětí ve třídě</li><li>• finance na pracovní materiál</li><li>• nedostatek pedagogů</li></ul>
<b><u>Příležitosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívání sdílených odborníků</li><li>• podpora ze šablon</li><li>• spolupráce s místními firmami/podnikateli – materiál, prostory, odborníci</li></ul>	<b><u>Hrozby</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nastavení šablon</li><li>• dlouhodobá koncepce</li><li>• byrokracie a kontroly</li></ul>

#### 4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

**Vize**

Zajistit na území ORP Hořovice kvalitní vzdělávání dostupné pro všechny. Vybudovat kvalitní síť školských zařízení, které budou v blízkosti bydliště dítěte. Zajistit dostatečné prostory pro předškolní a základní vzdělávání. Vytvářet nové, pro děti aktuální, příležitosti k mimoškolním aktivitám. Podporovat děti v jejich silných stránkách a pomoci jim k dalšímu růstu. Každé dítě má právo na kvalitní vzdělání. Vytvořit podmínky, aby z dětí vyrostli silné, sebevědomé a vyzrálé osobnosti.

V rámci územní komunikace v ORP Hořovice zapojit existující dlouhodobá místní partnerství pro rozvoj regionu (MP, MAS). Zajistit vzájemné síťování škol a školských zařízení s důrazem na sdílení vzájemné spolupráce, výměnu zkušeností a přenos příkladů dobré praxe. Rozvíjet spolupráci s rodiči žáků a dětí, s nestátními neziskovými organizacemi, institucemi zájmového a neformálního vzdělávání a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou či veřejností.

## Priority

1. **Infrastruktura**
2. **Kvalitní vzdělávání**
3. **Inkluze**

Priorita	Cíl	Indikátory
1 - Infrastruktura	<b>1 A – Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání</b> <u>Popis:</u> Cílem je zajistit (výstavba, rekonstrukce) dostatečný počet míst pro předškolní výchovu dětí.	Počet nově vytvořených míst v předškolním vzdělávání
	<b>1 B – Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol</b> <u>Popis cíle:</u> Cílem je zajistit (výstavba, rekonstrukce) dostatečný počet míst pro žáky v ZŠ a vytvoření odborných učeben (výstavba, rekonstrukce).	Počet nově vytvořených míst v základních školách Počet vybudovaných odborných učeben
	<b>1 C – Zajistit dostatečnou kapacitu kvalitní doprovodné infrastruktury v ZŠ a MŠ</b> <u>Popis cíle:</u> Cílem je zajistit (výstavba, rekonstrukce) doprovodnou infrastrukturu pro činnosti ZŠ a MŠ – tělocvičny, hřiště, venkovní sportoviště, venkovní zahrady, školní družiny a kluby, zlepšit přístup k neformálnímu a zájmovému vzdělávání (ZUŠ, čtenářské kluby, knihovny, nízkoprahové kluby atd.).	Počet nově vytvořených doprovodných kapacit v jednotlivých kategoriích
2 – Kvalitní vzdělávání	<b>2 A – Zajistit kvalitní vybavení pro výuku</b> <u>Popis cíle:</u> Cílem je zajistit pro MŠ a ZŠ kvalitní vybavení pro výuku odborných předmětů a vybavení pro žáky a děti se SVP.	Podíl dětí využívající odborné vybavení

	<b>2 B – Zajistit dostatečnou podporu kvalifikovaných pedagogů</b> <u>Popis cíle:</u> Cílem je zajistit kvalitní prostředí pro pedagogy, včetně adekvátního ohodnocení.	Počet nově vytvořených pracovních míst pro pedagogy Počet vzdělávacích seminářů
3 - Inkluze	<b>3 A – Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami</b> <u>Popis cíle:</u> Cílem je zajistit kvalitní podporu pro žáky se SVP, zlepšit využívání specifických učebních a kompenzačních pomůcek pedagogickými pracovníky, zlepšit dostupnost a spolupráci s pedagogicko-psychologických poraden a s rodinami dětí, usnadnit podmínky pro realizaci inkluzivních principů vzdělávání na školských zařízeních (odborná, finanční, materiálová podpora, DVPP, vzájemné učení, síťování atd.)	Podíl dětí využívajících odbornou péči
	<b>3 B – Zajistit dostupnost služeb pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a děti a žáky s nadáním</b> <u>Popis cíle:</u> Cílem je nalézt možnosti sdílení pedagogů, asistentů, psychologů pro více školských zařízení.	Počet školských zařízení sdílející pedagogy, asistenty, psychology

## Porovnání cílů MAP

Porovnání stanovených cílů s povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP - 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

### Povinná opatření (témata)

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



## Doporučená opatření (témata)

### 4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Opatření	Cíl 1 A	1 B	1 C	2 A	2 B	3 A	3 B
1	XXX		XX	XX	XX	XXX	XXX
2		XX	XX	XXX	XXX	XX	XXX
3		XX	X	XX	XX	XXX	XXX
4		XXX	XX	XXX	XX	XXX	X

## 5. Akční plán

Obsahuje aktivity jednotlivých škol, vzdělávací aktivity spolupráce mezi subjekty v ORP Hořovice a investice do infrastruktury školských zařízení a zájmových organizací.

Priority a cíle jsou popsány v kapitole 4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023. Prioritní oblasti a cíle byly nastaveny na základě zpracovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT, z vlastního zjišťování investičních priorit v území ORP Hořovice a v neposlední řadě z výstupů jednotlivých pracovních skupin, které zpracovávaly SWOT3 analýzy na vybraná povinná a volitelná témata projektu MAP.

### Opatření a aktivity naplňující priority stanovené ve SR

Priorita	Cíl	Opatření	Zdůvodnění opatření	Popis opatření
1 - Infrastruktura	<b>1 A – Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání</b>	1 A-1 – Nalézt podmínky pro výstavbu nových kapacit tam, kde je deficit míst v MŠ	V území je vysoká naplněnost MŠ. S povinností přijímat čím dál mladší děti do MŠ potřeba nových míst ještě vzroste.	Cílem opatření je nalézt možnosti, jakým způsobem rozšířit kapacitu MŠ, které mají vysokou obsazenost.
		1 A-2 – Nalézt podmínky pro rekonstrukci a stavební úpravy stávajících prostor MŠ		
	<b>1 B – Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol</b>	1 B-1 – Nalézt podmínky pro výstavbu nových kapacit tam, kde je deficit míst v ZŠ	Některé spádové oblasti mají vysokou obsazenost svých škol. Pro vytváření nových odborných učeben chybí školám potřebné prostory.	Cílem opatření je nalézt možnosti, jakým způsobem rozšířit kapacitu ZŠ pro vybudování odborných učeben a kmenových tříd.
		1 B-2 - Nalézt podmínky pro rekonstrukci a stavební úpravy stávajících prostor ZŠ		

	<b>1 C – Zajistit dostatečnou kapacitu kvalitní doprovodné infrastruktury v ZŠ a MŠ</b>	1 C-1 – Nalézt podmínky pro rekonstrukci a modernizace tělocvičen a hřišť 1 C-2 Nalézt podmínky pro modernizaci a úpravu školních zahrad 1 C-3 Vytvořit podnětné prostředí v interiérech i exteriérech MŠ a ZŠ	Školám chybí kvalitní doprovodná infrastruktura pro výuku.	Cílem opatření je nalézt možnosti, jakým způsobem doplnit a vybudovat doprovodnou infrastrukturu pro kvalitní výuku škol.
2 – Kvalitní vzdělávání	<b>2 A – Zajistit kvalitní vybavení pro výuku</b>	2 A-1 – Nalézt podmínky pro zajištění dostatečného množství vybavení MŠ a ZŠ pro každodenní výuku	Moderní trendy a vzdělávání dětí a žáků se SVP vedou k potřebě získání nových učebních pomůcek a aktualizace těch stávajících.	Cílem opatření je nalézt možnosti, jakým způsobem získat do škol potřebné pomůcky pro každodenní výuku a aktualizovat stávající inventář.
		2 A-2 Oslovit okolní firmy za účelem získání sponzoringu na pomůcky pro výuku odborných předmětů		
		2 A-3 Oslovit místní podniky za účelem získání sponzoringu pro vybavení žáků se SVP		
	<b>2 B – Zajistit dostatečnou podporu kvalifikovaných pedagogů</b>	2 B-1 – Nalézt podmínky pro podporu kvalifikovaných pedagogů 2 B-2 Podpora práce pedagogů snížením počtu dětí ve třídách	V rámci inkluze vznikla potřeba nových pedagogických pozic a rozšíření znalostní kapacity pedagogů.	Cílem opatření je nalézt podporu vzdělávání pedagogů formou vzdělávacích aktivit.
3 - Inkluze	<b>3 A – Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami</b>	3 A-1 – Nalézt možnosti pro získání nových učebních pomůcek 3 A-2 Nalézt možnosti pro rozšíření znalostí pedagogů (doplňující studium, semináře, školení)	Inkluzí vzrostla potřeba pořídit nové učební pomůcky, upravit kmenové třídy a rozšířit znalosti pedagogů.	Cílem opatření je nalézt možnosti, jakým způsobem usnadnit školám vzdělávání dětí a žáků se SVP po materiální a vzdělávací stránce.

	<b>3 B – Zajistit dostupnost služeb pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a děti a žáky s nadáním</b>	3 B-1 – Nalézt dostupné služby pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	Vysoká finanční zátěž na personální obsazení spojené s inkluzí.	Cílem opatření je nalézt možnosti snížení mzdových nákladů na specifické a odborné pedagogy/asistenty.
		3 B-2 - Zajistit vzájemnou spolupráci a výpomoc škol při využívání technického vybavení, podpůrných opatření a kompenzačních pomůcek		
		3 B-3 Nalézt podmínky pro vytvoření bezbariérového přístupu		
		3 B-4 Zajistit dostupnost PPP		
		3 B-5 Zajistit DVPP, sdílení spec. pedagogů a logopedů		

## Infrastruktura

Investice do infrastruktury pro vzdělávání v ORP Hořovice jsou uvedeny v samostatné příloze č. 1 – Investiční priority MAP Hořovice. Jsou součástí Strategického rámce MAP. Jejich seznam se každých 6 měsíců vyhodnocuje a aktualizuje o další chystané projekty. Průběžně se sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých žadatelů. Aktuální verze lze sledovat na stránkách projektu <http://www.karlstejnskomas.cz/?page=ridici-vybor> Poslední aktualizace proběhla k 18. 12. 2017.

## Aktivity spolupráce

V rámci projektu MAP Hořovice se realizují vzdělávací aktivity a možnosti spolupráce jednotlivých aktérů vzdělávání v území ORP Hořovice. Návrhy na jednotlivé aktivity vychází z jednání jednotlivých pracovních skupin, v rámci konzultací odborného týmu a na základě vlastní iniciativy jednotlivých škol, které jsou zapojeny do projektu MAP. Popis a vazba na cíle MAP a vybraná povinná, doporučená opatření (témata) uskutečněných a plánovaných aktivit jsou uvedeny v samostatné příloze č. 2 – Aktivity spolupráce.

## Aktivity jednotlivých škol

MŠ a ZŠ mají možnost čerpat finanční prostředky na své aktivity v rámci programu Šablon, který vypisuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve svém Operačním programu pro výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Šablony jsou vytvořeny na základě vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT. Popis a vazba na cíle MAP a vybraná povinná, doporučená opatření (témata) realizovaných aktivit jsou uvedeny v samostatné příloze č. 3 – Aktivity jednotlivých škol.

## 6. Implementační část

**Řídící výbor** je hlavní pracovní orgán partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Hořovice.

Řídící výbor je především platformou:

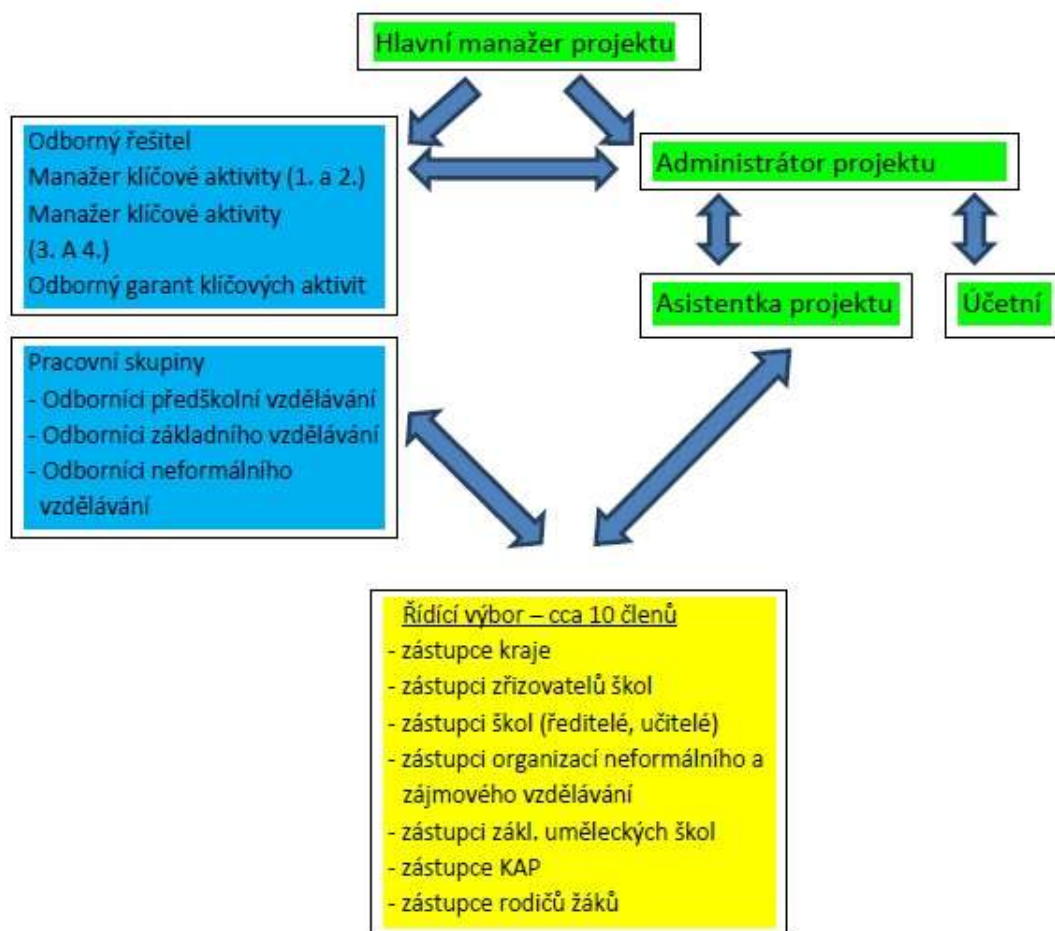
- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území,
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu MAP,
- která zprostředkovává přenos informací v území,
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

Řídící výbor MAP si při svém prvním jednání zvolil svého předsedu, schválil statut a jednací řád. Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem Řídícího výboru MAP. Zápisy z jednání zajišťuje člen realizačního týmu MAP.

Řídící výbor tvoří zástupci těchto oblastí:

- zástupce realizátora projektu MAS Karlštejsko, z. ú.
- zástupce partnera projektu Města Hořovice
- zástupce Středočeského kraje
- zástupce Krajského akčního plánu
- zástupce zřizovatelů škol
- zástupce vedení škol, výborní učitelé (učitelé – leadry tak, jak je chápe kariérní systém), zástupci ze školních družin (platí pro ZŠ)
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin)
- zástupce ZUŠ
- zástupce rodičů
- zástupce MAS Brdy, z. ú.
- zástupce Mikroregionu Hořovicko

## Organizační skupina MAP pro vzdělávání



Realizační tým

Odborný tým

Řídící výbor

Klíčová aktivita č. 1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Klíčová aktivita č. 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Klíčová aktivita č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Klíčová aktivita č. 4 – Doporučená a volitelná opatření

V rámci partnerství probíhá setkávání pracovních skupin předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a neformálního a zájmového vzdělávání, kde jsou řešeny jednotlivé oblasti MAP. Zápisy z pracovních skupin zajišťují členové realizačního týmu.

Pracovní tým		Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým	Administrativní tým	Při každodenní činnosti	Hlavní manažer projektu
	Odborný tým	Minimálně 4x rok	Administrátor projektu
Řídící výbor		Minimálně 2x rok	Předseda ŘV
Pracovní skupiny		Minimálně 4x rok	Administrátor projektu

#### **Aktualizace MAP probíhá ve více úrovních:**

Aktualizace zapojených škol a dalších subjektů působících ve vzdělávání do projektu MAP ORP Hořovice probíhala v průběhu projektu pravidelně s ohledem na potřeby aktuálních informací o školách a dalších subjektech. V průběhu projektu se podařilo zapojit zbylá školská zařízení s RED IZO, takže účast škol na projektu je 100 %.

Aktualizace Strategického rámce a Investičních priorit je uskutečňována v půlročních intervalech a podléhá schválení Řídícím výborem. Schválení Strategického rámce MAP ORP Hořovice se uskutečnilo 20. prosince 2016, následující aktualizace proběhly 27. června 2017 a 18. prosince 2017.

Ke konci projektu v květnu 2018 proběhne schválení finálního dokumentu MAP ORP Hořovice ze strany Řídícího výboru MAP a zřizovatelů škol na území ORP Hořovice.

#### **Monitoring a vyhodnocení realizace MAP**

Monitorování stavu realizace a vyhodnocování plnění cílů priorit je důležité pro rozhodování Řídícího výboru a realizačního týmu o dalším postupu při řízení realizace MAP. Zároveň je tento proces důležitý pro získání informací pro veřejnost o tom, jak se MAP postupně realizuje a co je jeho přínosem.

Monitorování je nedílnou součástí projektového cyklu. Cílem monitorování je průběžné sbírání, třídní, agregování, ukládání dat a informací a zjišťování stavu a pokroku v realizaci projektů, porovnávání získaných informací s výchozími hodnotami a předpokládaným plánem, a to i po jeho realizaci.

Monitorování je soustavnou činností, která probíhá během celého trvání projektu.

Dle Postupů a Výzvy MAP je v rámci tvorby MAP provedena 2x vnitřní hodnocení s výrazně zastoupeným prvkem sebehodnocení. Evaluace byla provedena po prvních 12 měsících trvání projektu

a další se uskuteční na závěr projektu. Evaluace bude provedena dle metodiky ŘO OP VVV s případným zapojením odborných konzultací k evaluaci. Povinnou součástí vyhodnocení je zjišťování, co se nám podařilo během realizace MAP a co bychom mohli příště udělat lépe. Obě evaluační zprávy budou zpracovány podle metodiky OP VVV Metodika pro vnitřní evaluaci projektů MAP a KAP. Vytvoření sebehodnotících zpráv (průběžných/závěrečných) proběhne na základě šablon, které obsahují sadu evaluačních otázek a jsou definovány Řídicím orgánem OP VVV. Šablony jsou součástí dokumentu „Metodika pro vnitřní evaluaci projektů MAP a KAP“. Za tvorbu sebehodnotících zpráv je zodpovědný realizační tým.

### **Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP**

Zapojení aktéři:

- Vedoucí pracovníci škol a vzdělávacích zařízení
- Zástupci obcí, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci subjektů působících ve vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Veřejnost
- Děti a žáci

V rámci komunikace s aktéry ve vzdělávání MAP ORP Hořovice jsou využívány různé komunikační prostředky – především e-mailová a telefonická komunikace, dále pak regionální tisk, Facebook, osobní jednání, aj. Informace jsou rovněž šířeny prostřednictvím členů Řídicího výboru, realizačního týmu a pracovních skupin.

Strategické dokumenty – Strategický rámec a MAP – jsou po zpracování zaslány do území ORP Hořovice elektronickou formou a vyvěšeny na webových stránkách projektu k případnému připomínkování. Přijaté připomínky zpracovává administrátor projektu do příslušných dokumentů a jejich finální podobu schválí Řídicí výbor MAP.

## Seznam příloh

Příloha č. 1 – Investiční priority

Příloha č. 2 – Aktivity spolupráce

Příloha č. 3 – Aktivity jednotlivých škol



Schválil Řídící výbor (ŘV) MAP k 31. 5. 2018

V Praskolesích dne 31. 5. 2018



**Zdeňka Drábková**

Předseda ŘV

MAP ORP Hořovice